

- 04 • Innovo Academie maakt ambities waar
- 09 • Leerkrachten De Kraanvogel vormen een professionele leergemeenschap
- 13 • De effectiviteit van e-learning
- 14 • Kenmerken van effectieve professionalisering
- 15 • Het CBAM: handig model voor implementatie eigen academie
- 16 • Het leren van alledag
- 17 • Uw eigen academie
- 20 • Teamworkshops
- 28 • Cursusoverzicht
- 30 • Samenwerking met de Augeo Academy
- 31 • De 10 van E-learning Wizard



Inspireren om te leren

Eigenlijk bestaat uw maar ook ons werk uit niets anders dan inspireren om te leren. De leerkracht inspireert de leerlingen, de schoolleider de leerkracht om zich te blijven ontwikkelen en de bestuurder werkt aan een lerende organisatie. Als E-learning Wizard ontwikkelen wij leeromgevingen (academies) en e-learning-cursussen die inspireren om te leren.

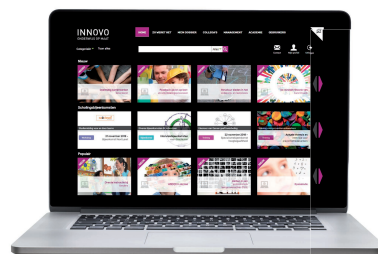
Op www.lerarenacademie.nl publiceren we onze e-learningcursussen die we ontwikkelen vanuit ons motto *b(l)ij in je vak*. Voor scholen en besturen richten we steeds vaker een eigen academie in met daarin onder meer ons complete cursusaanbod uit de Lerarenacademie.

Alle scholing op één plek

In uw eigen online academie heeft uw team toegang tot nu al bijna 100 e-learningcursussen voor leerkrachten, intern begeleiders en schoolleiders, desgewenst inclusief het online cursusaanbod van de Augeo Academy rondom het thema kindermishandeling. Daarnaast kunt u ook het eigen scholingsaanbod toevoegen en in de academie de inschrijvingen beheren. Aan de hand van persoonlijke profielen kunnen collega's (ook schooloverstijgend!) elkaar vinden en contact leggen om kennis te delen. Met de chatfunctie kunnen ze ook samen een cursus volgen en informatie uitwisselen.

Laat u inspireren

In dit inspiratiemagazine vindt u informatie over de mogelijkheden van een eigen academie om invulling te geven aan de professionalisering van uw team. U leest hoe INNOVO (Heerlen) als een van de eerste schoolbesturen in Nederland aan de slag ging met een eigen academie. En het team van cbs De Kraanvogel (Almere) vertelt hoe zij e-learning inzetten voor hun ontwikkeling. Daarnaast vindt u artikelen over de inzet van e-learning en natuurlijk ons cursusoverzicht.



De schoolacademie van INNOVO

Voucher voor gratis workshop bij een abonnement

Wij begeleiden u graag bij de implementatie van uw eigen academie. Maar elk team, elke school en elk bestuur is anders. Daarom bieden wij naast onze 'knoppentraining' elke school een voucher aan waarmee u zelf een teamworkshop kunt kiezen die gekoppeld is aan het werken met e-learning. In dit magazine vindt u vanaf pagina 20 een overzicht van de mogelijkheden.

Probeer het zelf

Wilt u weten hoe zo'n eigen academie eruit kan zien? Wij maken graag geheel vrijblijvend een eigen academie voor uw school of bestuur. U kunt dan zelf uitproberen of een eigen academie voor uw school of bestuur een goede aanvulling is op de scholingsplannen en het professionaliseringsbeleid. Als uw belangstelling is gewekt, maken wij voor u graag een offerte op maat.



Klaas Bellinga

Directeur E-learning Wizard

Telefoon: 06 - 51 50 33 07 | E-mail: klaas@e-learningwizard.nl



e-learning wizard
Instituut voor kort beroepsonderwijs



Colofon

Tekst: Sabine Kokee, Leuker.nu
Eindredactie: Marita Weener, Redactie bureau Marita Weener
Vormgeving: Sabrina Wakker, Wakker Design
Beeld: Rick Kloekke Fotografie, Shutterstock, Martine Hoving en And'r foto's
Druk: Zalsman, Groningen

© E-learning Wizard, januari 2019. Aan de inhoud van dit magazine kunnen geen rechten worden ontleend.



Lerarenacademie

 *Blij in je vak!*

Heeft uw school al een eigen academie?

Alle scholing op één plek:



Online academie in de eigen huisstijl



*Meer dan 100
e-learningcursussen*



*Voeg eigen
scholingsbijeenkomsten toe*



*Met als extra:
cursusaanbod Augeo Academy*



*Vind collega's en
leg contact*



Video's van échte lessen



Voucher voor gratis teamworkshop

Al vanaf 75 euro per deelnemer per jaar!



e-learning wizard
INSTITUUT VOOR KORT BEROEPSONDERWIJS

www.lerarenacademie.nl

INNOVO ACADEMIE MAAKT AMBITIES WAAR

Eigenaarschap door permanente educatie

Bron: *PO Management* nr. 11, november 2018

INNOVO in het Zuid-Limburgse Heerlen heeft als een van de eerste schoolbesturen in Nederland een eigen academie. Online wel te verstaan. Het afgelopen jaar heeft een kleine honderd 'flexforcedocenten' hiervan gebruik kunnen maken. Hun enthousiasme en positieve feedback hebben het bestuur doen besluiten om de academie open te stellen voor de overige 900 medewerkers. 'Met de academie hebben we onze kernwaarden veel beter geëtaleerd.'

Tijdenlang is er in Limburg in het primair onderwijs een personeeloverschot geweest. Hierdoor lag de nadruk binnen de schoolbesturen op het in goede banen leiden van boventaligheid. En hoewel de daling van het leerlingenaantal in Zuid-Limburg nog niet in zicht is – de afgelopen tien jaar daalde het leerlingenaantal bij INNOVO met meer dan 3000 leerlingen – is het tij volledig gekeerd.

'Met die problemen hadden we rond 2015 inderdaad te maken, toen was er nog een overschot aan personeel. Uitstroom door vergrijzing en geringe instroom in de pabo zorgen inmiddels voor een tekort aan personeel', zegt Erik Heijndael, bestuurssecretaris en directeur van het servicebureau van INNOVO. 'Maar er was nog meer aan de hand. Door de grote werkdruk in het

onderwijs hadden we ook te maken een veel te hoog ziekteverzuim. We zaten boven de tien procent. Daar kwam nog bij dat de Wet werk en zekerheid eraan zat te komen. Hierdoor krijgen leraren eerder recht op een vast contract, waardoor onze vervangerspool onbetaalbaar en onbeheersbaar dreigde te worden. Daarop hebben we besloten om het Vervangingsfonds vaarwel te zeggen en eigenrisicodrager (ERD) te worden. Dat was echt een grote stap.

In de eerste tranche in 2016 hebben we maar liefst 86 medewerkers in dienst genomen. Deze groep flexibele leerkrachten kreeg een eigen status, een eigen directie en een eigen naam: Flexforce. Ook kreeg deze groep een speciale begeleiding. We wilden dat de groep zo snel mogelijk volledig integreerde in INNOVO. Alleen zo konden deze nieuwe medewerkers zich ontwikkelen van startbekwaam, naar basisbekwaam en uiteindelijk vakbekwaam. We noemden ze geen vervanger of invaller meer, maar flexforcedocent. Een flexforcedocent is een waardevolle kracht die breed inzetbaar is.'

OBSTAKELS

Volgens Heijndael stond het Vervangingsfonds een grote cultuurverandering in de organisatie in de weg. 'Het fonds is een

“ Een flexforcedocent
is een waardevolle kracht
die breed inzetbaar is. ”



V.l.n.r. Anita Heiligers, Birgit Vrijman en Erik Heijndael van INNOVO.

soort collectieve verzekering, maar heeft helaas ook enkele perverse prikkels in zich. Als iemand ziek is, krijg je die bekostigd uit het fonds, maar die vergoeding verdwijnt als iemand weer gedeeltelijk beter is. Vanuit het perspectief van de school is het soms beter om nog even wat langer gebruik te maken van die vervanger. Om die collega uit de wind te houden bijvoorbeeld of om ouders niet ongerust te maken. Financieel is het dus handig om die leerkracht nog even ziek te houden, maar daarmee breng je het verzuim niet omlaag.'

Het verzuim gaat pas omlaag, stelt Heijndael, als je daar met z'n allen preventief en structureel aan werkt. Daarop besloot het bestuur in 2015 een geheel nieuwe koers te gaan varen. Een van de speerpunten van het strategietraject 2015-2020 is de programmalijn 'De vitale medewerker' geworden. Heijndael: 'Met vitaal bedoel we zowel de fysieke als mentale gezondheid. Een vitale medewerker is in balans, ervaart vertrouwen en krijgt de ruimte om invulling te geven aan zijn vakmanschap. En uiteindelijk toont hij ook zijn eigenaarschap. Een vitale medewerker zoekt de verbinding. Hij wil samen vooruitkomen. Voortdurend. Dat betekent dat een medewerker ook permanent moet werken aan zijn eigen ontwikkeling. Alleen zo kan hij in de flow blijven. Maar dat betekent overigens ook dat je daar als organisatie de voorwaarden voor moet scheppen. Daaruit is de INNOVO Academie ontstaan.'

Schooldirecteur Anita Heiligers valt hem bij: 'Het beroep van leerkracht vraagt veel van de mensen. Het is complex en verandert constant, je kunt allang niet meer op je routines vertrouwen. Hierdoor vallen veel mensen uit, soms zelfs langdurig. Dat roept vragen op als: Hoe krijg je die mensen terug op de plek? Wat doe je om ervoor te zorgen dat anderen niet hetzelfde overkomt? De programmalijn De vitale medewerker heeft ons met de neus op de feiten gedrukt en heeft ons allemaal verantwoordelijk gemaakt voor de fysieke en mentale gezondheid van onze

INNOVO: 100 JAAR GOED BASISONDERWIJS IN ZUID- EN MIDDEN-LIMBURG

INNOVO is de koepelorganisatie van ruim 44 scholen voor primair onderwijs in Zuid- en Midden-Limburg. 9300 leerlingen bezoeken deze scholen. INNOVO heeft 800 leerkrachten in dienst en ruim 200 medewerkers met ondersteunende taken. INNOVO bouwt voort op een onderwijs traditie van 100 jaar goed basisonderwijs in Heerlen en wijde omgeving. INNOVO is van oorsprong een stichting voor katholiek onderwijs, maar staat ook open voor andere richtingen. Iedere school geeft inhoud aan een eigen onderwijskundige identiteit en schoolprofilering.

collega's. Geen afwachterende houding meer, we werden in de driver's seat geplaatst. We werden regisseur van ons eigen team. Samen met hen moesten we aan structurele oplossingen werken.'

TALENTONTWIKKELING EN MOBILITEIT

'Onze insteek was wel redelijk uniek en gedurfd', benadrukt Heijndael. 'De meeste besturen hebben zich met name gericht op de vervangingsproblematiek, maar wij hebben juist veel meer de nadruk gelegd op talentontwikkeling en beweging door mobiliteit. Veel werknemers, zowel leerkrachten als directeuren, blijven lang in dezelfde rol hangen. Soms te lang. Switchen of leerkrachten onderling uitwisselen deed men niet. Met 44 scholen onder één bestuur is dat natuurlijk veel gemakkelijker. Door mobiel te blijven kun je kennis uitwisselen en andere ervaringen opdoen, waardoor je gemotiveerd blijft. Onze flexforcemedewerkers werden zo ook de ambassadeurs van onze nieuwe ambities.'

'In het verleden werden de invallers nauwelijks betrokken bij de teams en de teamtrainingen', zegt Heiligers. 'Ze hingen er een beetje bij. Ze droegen geen groepsverantwoordelijkheid, voerden zelden of nooit oudergesprekken en maakten ook geen handelingsplannen. De nieuwe flexforcemedewerker werd wel voor vol aangezien omdat ze én in dienst waren en via de INNOVO Academie in staat waren om zichzelf te scholen op een heel breed terrein.'

Heijndael: 'Alle Flexforcers krijgen persoonlijke begeleiding en een opleidingsprogramma. Daarnaast wordt de ontwikkeling van deze mensen met diverse instrumenten nauwgezet gemonitord en bijgestuurd. Deze werkwijze werpt zijn vruchten af. Veel kandidaten kiezen daarom bewust voor ons. De laatste groep van 30, voornamelijk jonge leerkrachten, is heel leergierig. Voor hen zijn

de e-learningcursussen een prettige en efficiënte manier om zich snel te scholen. Ook de flexibiliteit spreekt hen aan. Je kunt het alleen doen, met z'n tweeën of met een hele groep. Tijd en plaats zijn vrij in te vullen.'

ONTWIKKELVENSTER

Inmiddels is Birgit Vrijman aangeschoven, een basisschooldirecteur die die ontwikkelingen van de laatste jaren van nabij heeft meegemaakt. Ze vertelt: 'Flexforcers krijgen regelmatig bezoek in de klas. Samen met een ervaren begeleider vullen ze dan hun Ontwikkelvenster in. Populaire cursussen zijn 'Het directe-instructiemodel' en 'Samenwerkend leren'. De ervaringen hiermee delen ze dan weer met andere flexforcemedewerkers, waardoor we zien dat bepaalde cursussen zeer frequent gevolgd worden. Ook de cursussen over de 21e-eeuwse vaardigheden, die we samen met E-learning Wizard ontwikkeld hebben, worden vaak geraadpleegd. De range is heel breed: van dyscalculie, tot directe instructie bij kleuters of omgaan met hoogbegaafdheid.'

“ Het beroep van leerkracht vraagt veel van de mensen. Het is complex en verandert constant, je kunt allang niet meer op je routines vertrouwen. ”

De e-learningcursussen in de INNOVO Academie bevatten veel praktische tips en video's van echte lessen. Elk onderwerp duurt ongeveer 4 uur. Veel cursussen bevatten observatielijsten die je gebruikt bij het bekijken van de lesvideo's. Ter afsluiting worden alle tips en ervaringen met elkaar gedeeld (collegiale feedback). Alle cursussen voor leerkrachten zijn gevalideerd voor het leraarenregister en elke nieuwe cursus voor leerkrachten wordt ter validatie bij RegisterLeraar.nl aangeboden. Vrijman: 'De cursussen zijn veel interactiever dan je misschien denkt of verwacht. Ik raad iedereen aan om ze samen te volgen. Dat is leuker, maar zeker ook leerzamer. Je kunt zoveel van elkaar leren.'

UITROLLEN

Onlangs is besloten om zowel het Ontwikkelvenster als de INNOVO Academie uit te rollen over de hele organisatie. Met het Ontwikkelvenster hebben leidinggevenden en leerkrachten eenzelfde kijkwijzer in handen om met elkaar in gesprek te gaan over hun ontwikkeling. Als daar een ontwikkelvraag uit volgt, is er binnen de INNOVO Academie vaak al direct een cursus beschikbaar. Alle 1000 medewerkers hebben vanaf dit schooljaar onbeperkt toegang gekregen tot het volledige scholingsaanbod en kunnen dus zonder drempels, direct aan de slag. Heijndael:

SAMEN ONTWIKKELEN

Samen met enkele leerkrachten van INNOVO heeft E-learning Wizard cursussen ontwikkeld over de 21e-eeuwse vaardigheden. Alle leerkrachten hebben toegang tot deze cursussen in de INNOVO Academie, en ze kunnen desgewenst ook andere cursussen volgen.

‘Eerst worden de directeuren geïnstrueerd en daarna de leerkrachten. In het verleden had je een POP-gesprek en wilde je bijvoorbeeld iets doen met betrekking tot de taakgerichte werksfeer. Vaak was je een jaar verder voor je een en ander had ingevuld. En dan moest je er ook nog voor naar Amsterdam. Het gebeurde regelmatig dat dan de ontwikkelvraag niet eens meer opportuun was. Met deze online cursussen kun je direct invulling geven aan je opleidingsvraag. Je haalt hiermee heel veel barrières weg.’

Langzaam groeit de INNOVO Academie naar een platform waar alles te vinden is op het gebied van opleidingen en trainingen. ‘Het is niet of-of, maar en-en’, zegt Heijndael. ‘Naast de e-learningvarianten staan daar ook de relevante fysieke trainingen op vermeld. Omdat we breed insteken op scholing en ontwikkeling zien we overigens dat steeds meer teams, kenniskringen en

netwerken kiezen voor een training met een blended karakter. Als in het rekennetwerk dyscalculie op het programma staat, worden alle deelnemers eerst verzocht de module over dyscalculie te volgen. Eenmaal aan tafel heeft iedereen hetzelfde startniveau. Dan kun je vervolgens veel gemakkelijker een verdiepingsslag aanbrengen in het intervisiegesprek. Ook dat is een belangrijke toegevoegde waarde van de beschikbare e-cursussen.’

BELANGRIJK SIGNAAL

Heijndael vindt dat je als organisatie met de INNOVO Academie een belangrijk signaal afgeeft. ‘Ons personeel is ons kapitaal. Daar willen we in investeren. Zo creëer je een andere mindset, een veel grotere betrokkenheid. Als je over de ontwikkeling van vertrouwen, verbinding en vakmanschap praat, dan

NIEUWE TIJD VRAAGT OM NIEUWE MIDDELEN

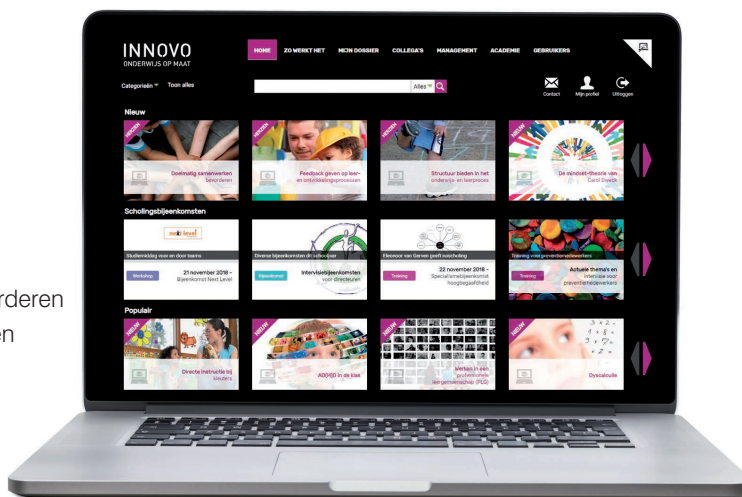
Jordy Gussen, i-coach INNOVO: ‘Leren en jezelf ontwikkelen met behulp van deze e-learningcursussen is een ideale manier van leren die perfect aansluit op de veranderende maatschappij. Je bepaalt zelf welke cursussen je wilt volgen voor jouw eigen professionalisering en waar en wanneer jij het wilt. In de interessante, uitdagende en eigentijdse cursussen wordt handig gebruikgemaakt van een combinatie van videofragmenten, literatuur, praktijkopdrachten, kijkwijzers en observaties.

De professionele groei van de gefilmde leerkracht wordt doeltreffend in beeld gebracht in herkenbare situaties die dicht bij de hedendaagse praktijk staan. Doordat deze situaties zo herkenbaar zijn, zetten ze aan tot kritische zelfreflectie en professionalisering. Er is een grote diversiteit in het aanbod waardoor er altijd cursussen zijn die aansluiten op jouw ontwikkelingsbehoefte. Pure winst voor elke leerkracht en daarmee ook voor de leerlingen.’

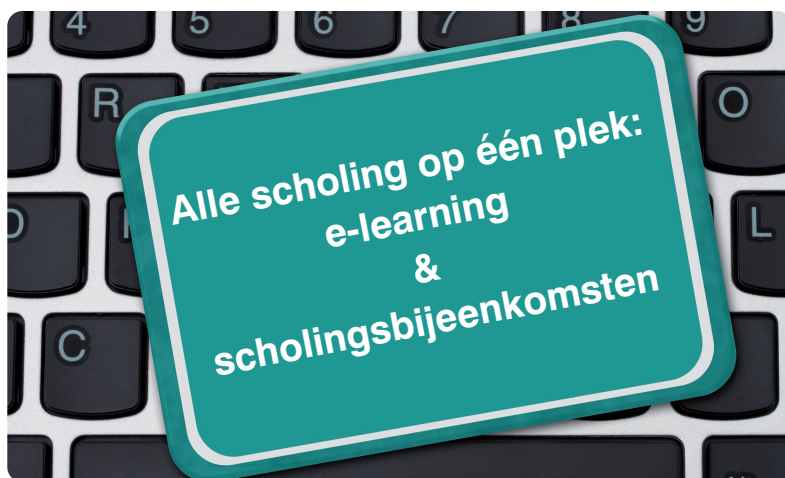
DE E-LEARNINGACADEMIE VAN INNOVO BEVAT NU AL MEER DAN 80 CURSUSSEN

Enkele voorbeelden:

- AD(H)D in de klas
- De mindset-theorie van Carol Dweck
- Directe instructie bij kleuters
- Dyscalculie
- Dyslexie
- Duidelijke uitleg geven
- Feedback geven op leer- en ontwikkelingsprocessen
- Het zelfvertrouwen van je leerlingen bevorderen
- Je taalgebruik afstemmen op de leerlingen
- Kind en rouw
- Respectvol gedrag en taalgebruik
- Strategieën voor denken en leren
- Structuur bieden in het onderwijs- en leerproces
- Uitleg en opdrachten controleren
- Werken in een professionele leergemeenschap (PLG)



“ We zien het ook in de verzuimcijfers. Wij zijn van boven de 10 procent gezakt naar 5,9 procent. ”



heb je het over het INNOVO-dna.’ Vrijman bevestigt dat: ‘Iedere werknemer nemen we serieus. Die filosofie dragen we consequent uit. Altijd en overal. Dat heeft voor een cultuurverandering gezorgd en die begint nu zijn vruchten af te werpen. Gelukkig zien we dat ook terug in het tevredenheidsonderzoek dat we hebben gedaan onder de medewerkers.’ ‘En niet onbelangrijk,’ vult Heijndael aan, ‘we zien het ook in de verzuimcijfers. We zijn van boven de 10 procent gezakt naar 5,9 procent. Uiteraard

willen we dat cijfer nog verder terugdringen. Misschien moeten we daarvoor nog wat modules ontwikkelen met als onderwerp *De vitale medewerker*. Belangrijke statements moet je immers voortdurend communiceren.’ Vrijman lachend: ‘Er is een module voor mindfulness voor de klas. Misschien moeten we er ook een voor onszelf maken.’

TEKST FRANK STIENISSEN
FOTOGRAFIE FRANK STIENISSEN EN SHUTTERSTOCK

De INNOVO Academie is gemaakt door E-learning Wizard. Neem voor meer informatie contact op met Klaas Bellinga: e-mail: klaas@e-learningwizard.nl of bel 06 - 51 50 33 07.



Bezoek ons op de NOT
E-learning Wizard
Stand 03.B111

NIEUWE CURSUS: MINDFULNESS IN DE KLAS

Wat zijn de positieve effecten van mindfulness op jou en je leerlingen, het pedagogische klimaat en de leeropbrengsten? Je leert oefeningen op het gebied van bewustzijn, aandacht en compassie toepassen bij jezelf en je leerlingen. Je leert mindfulness integreren in je onderwijspraktijk.

Opbouw van de cursus:

Oriëntatie op de praktijk: Bekijk een video en beantwoord vragen.

De feiten: Je krijgt achtergrondinformatie en verdieping bij het onderwerp mindfulness. Hierover krijg je vragen in de eindtoets. De theorie wordt afgewisseld met korte verwerkings- of reflectieopdrachten om je persoonlijke ontwikkeling te bevorderen.

Handvatten voor de praktijk: Je treft enkele hulpmiddelen aan die je kunt gebruiken bij het bevorderen van mindfulness bij jezelf en bij je leerlingen.

Eindtoets: De cursus eindigt met een toets om je kennis en vaardigheden met betrekking tot (het toepassen van) mindfulness te testen.

Eindopdracht: Je formuleert voor jezelf een plan waarin je uiteenzet hoe je de komende periode gaat werken aan het toepassen van mindfulness bij jezelf en bij je leerlingen.

Leerkrachten De Kraanvogel vormen een professionele leergemeenschap

Maximaal rendement halen uit e-learning

Bron: *PO Management* nr. 6, april 2016

Volgens Frank Groot, directeur van De Kraanvogel te Almere, wordt er nog veel te weinig gebruik gemaakt van de mogelijkheden van e-learning in het basis-onderwijs. 'Terwijl het toch heel veel tijd en geld kan schelen. En als je het goed aanpakt, ben je ook veel effectiever bezig.' Vanzelf gaat het zeker niet, zo weet hij inmiddels. 'Als je er als directeur zelf niet in gelooft, gaat het niet lukken. Je moet de mensen enthousiast meekrijgen.'

Tekst:
Frank Stienissen

Fotografie:
Frank Stienissen
en Shutterstock

'Een beetje weerstand is niet erg. Als iemand zegt dat hij of zij niet zo handig is met de computer, dan lossen we dat op. Er zijn genoeg collega's die dat wel zijn. Je hebt altijd een aantal enthousiastelingen in je team en je hebt mensen die de kat uit de boom kijken. Zo heb ik een ib'er in het team die heel enthousiast is. Tegen haar heb ik gezegd: 'Promoot op school wat het je oplevert.'

Frank Groot heeft inmiddels ook ervaren dat een gezamenlijke aanpak waarschijnlijk de meest effectieve vorm is om iedereen 'mee te krijgen'. De Groot: 'Individueel aan de slag gaan, is vragen om problemen. Dat kan natuurlijk wel, maar de meeste mensen hebben wat extra houvast nodig, een extra stimulans of een stok achter de deur. Dus hebben we op een gegeven moment een onderwerp gekozen – het had met didactiek te maken – waar we ons allemaal in zijn gaan verdiepen en dat onderwerp hebben we toen op een studiemiddag besproken. En toen zagen ze wel allemaal het nut van e-learning! We vormden een echte professionele leergemeenschap. Iedereen had extra kennis verworven, een breder blikveld en een betere referentie gekregen. Zonder die voorstudie was de discussie met z'n achten een stuk minder levendig geweest.'

Praktijk

Frank Groot vertelt dat er dit schooljaar op De Kraanvogel al 54 modules zijn gevolgd (zie ook kader voor reacties leerkrachten onderbouw). 'Ik roep altijd: het gaat om het praatje, het plaatje, maar zeker ook het daadje. E-learning moet in het systeem zitten, je moet erin geloven. Je wilt het een integraal onderdeel laten zijn van je ontwikkeling als school en als leerkracht. Daarom wil ik ook dat iedereen vijf maal per jaar een module volgt. Niet alleen dus, maar met een andere leerkracht of een groep andere leerkrachten. Op de gezamenlijke bijeenkomsten kunnen dan de belangrijkste zaken uit de cursus besproken worden. Op die momenten kunnen ze ook in het perspectief van De Kraanvogel gezet worden. Met andere woorden: hoe gaan wij hier op school mee om? En natuurlijk is het prachtig als die zaken uiteindelijk ook in de bouwvergaderingen aan bod komen. Dan is de cyclus pas echt rond. Alhoewel: de ultieme stap is om ook bij elkaar in de klas te gaan kijken. Uiteindelijk moet je ook dat standaard in de cyclus opnemen. Maar zover zijn we nog niet.'

De informatie in de e-learningcursussen wordt over het algemeen door de leerkrachten goed gewaardeerd, weet Groot. 'Geen ellenlange theorieën. Kort en krachtig is het devies. De filmpjes maken de vertaalslag naar het onderwijs. De opdrachten zorgen ervoor dat de informatie actief verwerkt wordt. Volgens het nieuwe Lerarenregister moet je je blijven ontwikkelen. E-learning via de Lerarenacademie van E-learning Wizard is dan een zeer probaat middel om dat op een efficiënte manier te doen. Je hoeft geen uren te rijden, het is veel goedkoper, je kunt zelf bepalen wanneer je het doet, het onderwerp is on demand, dus je bepaalt zelf of samen wat je gaat doen, je kunt het in je eigen ritme en op je eigen manier doen en je kunt er met collega's over praten wat je er op school mee zou willen doen. Kortom, deze



‘Een beetje weerstand is niet erg. Als iemand zegt dat hij of zij niet zo handig is met de computer, dan lossen we dat op.’

...vorm van leren is echt veel effectiever. Natuurlijk is het prettig als er iemand is die je motiveert en meeneemt in de stof. Dat moet je nu zelf doen. Maar daarom wil ik ook dat er professionele leergemeenschappen (PLG's) ontstaan. Met z'n tweetjes vorm je al een PLG. Zo'n PLG lost veel bezwaren op, vind ik.'

Verbinding

Toch weet Groot dat zeker in de verkennende fase 'voorzichtige dwang' niet werkt. Het hele team moet achter de keuze staan om professionalisering om deze moderne manier in te vullen. Groot: 'E-learning over de leerkrachten uitstorten, werkt niet, ze meenemen in het verhaal wel. Hoe neem je de angsten en obstakels weg? Onbekendheid speelt vaak nog een grote rol. Laat je dus samen met het team uitgebreid informeren. Maar als je dan uiteindelijk de beslissing neemt, dan moet je er ook vol voor gaan. Blijf niet ergens halverwege steken. Die verantwoordelijkheid neem je als team en dus moet jij als directeur er ook voor zorgen dat er systeem in komt en dat de voortgang gewaarborgd is. Ik probeer daarom heel nadrukkelijk te faciliteren in tijd en ook in monitoring. Wanneer wordt wat besproken? In de onderbouw is dit al wat meer gemeengoed geworden dan in de bovenbouw. Daar moet ik nog wat meer sturen. Maar als ik hoor dat de cursussen best pittig zijn en

Filmpjes scoren goed

Wilma, Erika, Ceciel en Sandra werken in de onderbouw op De Kraanvogel. Zij zijn unaniem van mening dat e-learning een nuttige aanvulling kan zijn op hun eigen professionalisering. Het aanbod van cursussen is ruim en past uitstekend bij de competenties van de leerkracht. Op de opmerkingen van Sandra dat het niveau van de informatie echt goed is, wordt instemmend geknikt. Vooral de filmpjes worden als zeer zinvol ervaren. 'Ze nodigen echt uit om op te reflecteren' (Sandra). Wel zouden volgens haar de doel- en doelgroepbeschrijvingen nog wat specifiekere mogen. Ook Ceciel vindt dat de cursussen door de filmpjes uitstekend aansluiten op de praktijk. 'Ik was even bang dat je dat achter de computer zou missen, maar eigenlijk is het tegendeel het geval.' Erika: 'Bovendien kun je nu als je bijvoorbeeld de cursus samen met een collega doet, allebei aan het woord komen. Bij cursussen in het land hoorde je toch vaak dezelfde mensen praten. En als je een cursus met het hele team doet, dan beschik je ook nog eens allemaal over dezelfde knowhow die je direct kunt toepassen.' 'En het blijft natuurlijk heel prettig dat je zelf de studiemomenten kunt kiezen (Wilma). Ik ben om zes uur 's ochtends het meest fit. Dus op die momenten bereid ik me het liefst voor. Ofschoon ik nog steeds een beetje moet wennen aan de computer, hoor! Ik hou van papier. Nou ja, dat slijt wel!'



Van links naar rechts: Wilma Vis, Sandra Koelewijn (ib'er), Erika de Rijke, Ceciel de Haan en Frank Groot (directeur)

dat je er ook echt je best voor moet doen om alle vragen goed te beantwoorden, dan denk ik dat we op de goede weg zijn. De betrokkenheid is goed. En wat ze niet goed vinden, kunnen ze per module aangeven. Ook dat is het moderne leren! Iets staat niet meer voor de eeuwigheid vast, maar is voortdurend in ontwikkeling. Wat voor de leerkracht geldt, geldt dus ook voor de cursussen. Ook dat is mooi.'

Voordelen e-learning

Goedkoper

Gemiddeld is een e-learningcursus 60 tot 80 procent goedkoper dan een klassikale training. Daarnaast zijn er geen bijkomende kosten als reis- en verblijfskosten.

Efficiënter

Uit onderzoek blijkt dat cursisten bij gebruik van e-learning in dezelfde tijd meer leren dan wanneer zij klassikaal leren. Het eigen optimale tempo, de hoge mate van interactie en de mogelijkheid om gemakkelijk lesstof te herhalen op een later tijdstip zijn de bepalende factoren.

Flexibel

Cursisten kunnen 24 uur per dag, zeven dagen in de week, in hun eigen tempo leren. E-learning is dus ideaal voor mensen die hun eigen tijd in willen delen.

Just in time

Cursisten kunnen de training starten als ze de kennis nodig hebben. Bijvoorbeeld als een nieuwe methodiek of een nieuwe aanpak ingevoerd wordt.

Competentiegericht

Cursisten kunnen selectief leren voor de competenties die ze zelf nodig hebben. Het aanbod van cursussen is inmiddels behoorlijk groot en groeit snel.

'Volgens het nieuwe Lerarenregister moet je je blijven ontwikkelen. E-learning is dan een zeer probaat middel om dat op een efficiënte manier te doen.'

Digitaal leren populair

Digitaal leren rukt verder op. Uit zeer recent onderzoek van het gerenommeerde onderzoeksbureau NIDAP blijkt dat nog maar een kwart van de professionals geheel zonder e-learning wil leren. De combinatie van klassikaal onderwijs en e-learning heeft bij zes van de tien werknemers de voorkeur. 10 procent van de professionals wil uitsluitend digitaal leren.

De Kraanvogel, onderdeel van Stichting Prisma, werkt met de e-learningcursussen in de Lerarenacademie van E-learning Wizard.

Kijk voor meer informatie op www.lerarenacademie.nl.



TWEE JAAR LATER...

Voorgaand artikel uit *PO Management* is gepubliceerd in april 2016. Wij waren benieuwd of het team van cbs De Kraanvogel uit Almere drie jaar later nog steeds enthousiast is en vroegen ze naar hun ervaringen.



Frank Groot, directeur cbs
De Kraanvogel, Almere

“Al jaren werkt onze school met de Lerarenacademie van E-Learning Wizard. Vanaf het begin was het een groot succes, omdat de juiste stappen zijn gevolgd. Waarom doen we dit? Hoe committeren wij ons daaraan? Hoe plannen wij onze professionalisering in en wie is ervoor verantwoordelijk dat het ook gebeurt?”

Uiteindelijk levert het op dat er op De Kraanvogel structureel ontwikkeling plaatsvindt vanuit een enorme betrokkenheid.

Tussen elke twee vakanties in wordt een e-learningcursus gevolgd. Daar hoeft ik als directeur niets in te ondernemen, tenzij we teambreed een module volgen. Dat komt meestal in ons management-overleg naar voren. De verantwoordelijkheid ligt laag in de organisatie.

Nieuwsgierig hoe dat bij ons werkt? [Neem gerust contact op met de school. We leggen het u als collega graag uit hoe we e-learning tot een succes hebben gemaakt op De Kraanvogel. Kijk voor informatie over onze school op \[www.dekraanvogel.nl\]\(http://www.dekraanvogel.nl\).](http://www.dekraanvogel.nl)”



Maartje van Bommel, leerkracht/
onderbouwcoördinator
De Kraanvogel, Almere

“Persoonlijk vind ik het belangrijk dat je je blijft ontwikkelen in het onderwijs. De e-learningcursussen helpen mij hierbij. Met de onderbouwcollega's bepalen we samen welke cursus we per periode gaan volgen. We doen zo'n 4 tot 5 cursussen gezamenlijk per schooljaar. Doordat we een datum vastleggen wanneer we de eindtoets gaan maken, hebben we allemaal een stok achter de deur. Het is een prettige manier van werken. Opvallende punten uit de cursus worden met elkaar besproken en we kijken samen wat dat voor ons onderwijs betekent op De Kraanvogel. Erg mooi om op deze manier met elkaar in gesprek te blijven over het (innoverende) onderwijs. Er is een ruim aanbod van cursussen en het past prima bij het actuele onderwijs. **Wat ik ook erg fijn**

vind, is dat een e-learningcursus een goede mix heeft van theorie en praktijk. Zo wordt literatuur afgewisseld door bijvoorbeeld videobeelden uit de praktijk. Door de gerichte opdrachten kun je meteen actief aan de slag gaan in de praktijk, met de gegeven theorie in je achterhoofd.

Fijn dat je op ieder moment kunt inloggen. Dat geeft mij ruimte om zelf te bepalen wanneer ik start of hoelang ik bijvoorbeeld over de cursus doe. Ik kan mijn eigen tijd indelen, in mijn eigen tempo leren, dat spreekt mij aan!”



Sandra Koelewijn,
intern begeleider cbs
De Kraanvogel, Almere

Toen ik de kans kreeg om ib'er te worden op mijn school was ik onzeker over wat van mij als ib'er zou worden verwacht. Ik ben me via e-learning gaan verdiepen in de materie en heb diverse certificaten behaald, waarna ik de opleiding kon doen.

Leren via e-learning heeft veel voordelen: je kunt het thuis doen op momenten dat het jou uitkomt. **Omdat je de cursus zelf uitzoekt, heeft het je interesse, dus je gaat ervoor.** De manier waarop de 'examens' worden afgenomen vind ik prettig en je hebt altijd een kans om jezelf te verbeteren. Een aanrader dus.”



Erica de Rijke, groepsleerkracht
cbs De Kraanvogel, Almere

“Zelf bepalen wanneer ik een cursus volg, vind ik erg prettig. Soms maak ik een cursus in één keer af maar het gebeurt ook dat ik er meerdere avonden even mee bezig ben. **En omdat je als leerkracht toch de hele dag in je 'eigen toke' zit, spreekt het me aan om tijdens een e-learningcursus in een filmpje te zien hoe een ander een les aanpakt. De feedback op die lesopname is een echte verrijking.** En er is een literatuurlijst voor als je je nog verder in het onderwerp wilt verdiepen. Echt top!”

Onderzoek toont aan:

E-learning minstens net zo effectief als traditioneel onderwijs

De onderzoeksvraag naar de overall effectiviteit van e-learning is in de wetenschap inmiddels duidelijk positief beantwoord in vele studies. Uit een meta-analyse door dr. Dankbaar van het Erasmus MC van bijna 300 studies naar de effectiviteit van e-learning blijkt dat e-learning minstens zo effectief is als traditioneel onderwijs.

Blended learning nóg effectiever

E-learning is dus een volwaardig alternatief voor contactonderwijs. Een 'blended traject' (e-learning én klassikaal onderwijs) leidt zelfs tot nog betere resultaten dan alleen klassikaal onderwijs of alleen online onderwijs. Dit kan al heel eenvoudig door teams samen een e-learningcursus te laten volgen die past bij de ontwikkeldoelen van de school en de teamleden daarna samen ervaringen en good practices te laten delen. Zeker als dit wordt gecombineerd met een kijkje bij elkaar in de klas is dit bijzonder effectief en de gekozen aanpak kan door het team direct geïmplementeerd worden.

Ook uit een grootschalig onderzoek van de Columbia University komt naar voren dat zowel e-learning als blended learning gemiddeld een **beter leerresultaat opleveren dan alleen klassikaal onderwijs**. De leerresultaten van een blended-learningtraject zijn een stuk beter dan die van alleen klassikaal onderwijs; het verschil tussen alleen e-learningonderwijs en klassikaal onderwijs is kleiner.



ONDERZOEK DR. DANKBAAR

The effectiveness of e-learning and its implementation in medical education.

Dankbaar, M.E.W. *Dutch Journal of Medical Education* 2009;28(5): 212-222.

Aan de hand van twee omvangrijke meta-analyses waarbij leereffecten van instructie met e-learning worden vergeleken met effecten van klassikale instructie, wordt de conclusie getrokken dat e-learning een volwaardig alternatief is voor klassikaal opleiden. Dit geldt voor instructievormen die zijn gericht op kennis, vaardigheden of gedrag, voor initiële opleidingen of werkplekopleidingen, voor een breed (niet uitsluitend medisch) terrein.

ONDERZOEK COLUMBIA UNIVERSITY

The effectiveness of online and blended learning: A meta-analysis of the empirical literature.

Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., & Bakia, M. *Teachers College Record*, 115, 030303 (2013).

Deze meta-analyse wees uit dat studenten in online leeromstandigheden gemiddeld licht beter presteerden dan degenen die klassikaal onderwijs kregen. Met name bij blended learning was het verschil significant, bij de vergelijking tussen puur online leren en klassikaal onderwijs was het leereffect vergelijkbaar.

Kenmerken van effectieve professionalisering

Wat maakt professionalisering effectief? In een beperkte, vooral op de Nederlandse situatie gerichte review study uitgevoerd door Van Veen, Zwart, Meirink en Verloop in 2010, zijn een aantal aanwijzingen te vinden voor effectieve professionaliseringsinterventies (*Professionele ontwikkeling van leraren: een reviewstudie naar effectieve kenmerken van professionaliseringsinterventies van leraren*, pp. 29-30).



Bron: *Professionalisering van leraren onderzocht. Ontwerponderzoek naar effectieve vormen van professionalisering*. Prof. dr. Wim Jochems, Prof. dr. Peter Sloep, Dr. Marjan Vermeulen. Open Universiteit, april 2013.

Het CBAM

Handig model voor implementatie eigen academie

Een nieuwe methode invoeren, de school omvormen tot kind-centrum of de implementatie van een eigen academie: veranderingen in de school zijn aan de orde van de dag. Met het Concerns Based Adoption Model (CBAM) kunt u uw team optimaal begeleiden in het veranderingsproces. Door te werken met dit model voorkomt u dat u halverwege het veranderingsproces vastloopt op weerstand in het team die u niet had verwacht.

Veranderingen verlopen altijd in fasen en in elke fase hebben medewerkers andere dingen nodig. Aan de hand van CBAM krijgt u in beeld in welke fasen uw teamleden zich bevinden zodat u daar uw begeleiding op kunt afstemmen. Terwijl sommige mensen als een speer door alle fasen heen schieten, zijn er ook collega's die niet zo veranderingsgezind zijn. Als u niet oppast, kunnen zij lange tijd blijven steken in de eerste fasen van dit model.

De fasen in veranderingsprocessen zijn:



Zorg ervoor dat u steeds goed in de gaten houdt hoe mensen zich gedragen in een veranderingsproces. Door goed te letten op gedrag, herkent u weerstand beter en is het mogelijk om medewerkers in hun situatie te coachen. Vaak wordt vroege, impliciete weerstand bij mensen niet gezien. Dat heeft tot gevolg dat mensen wel doen alsof ze meewerken, maar zich niet aan de verandering verbinden. Intussen moet u ook zorgen voor collega's die al verder zijn! Laat hen een voortrekkersrol spelen door ze alvast te laten experimenteren.

Verder lezen

Wildeboer, Th. (2013). *Slim! 50 managementtechnieken om uw school te leiden*. Nieuwolda: Leuker.nu. Zie ook www.leuker.nu.



Het leren van alledag

Leren van elkaar wordt de norm volgens Jeroen Busscher (*De leer(r)evolutie*, 2018). Binnen het team doe je immers grofweg hetzelfde werk in dezelfde context. Maar je bent en doet het allemaal net iets anders. Er valt dus veel te leren van elkaar.

Peerreview

Bij elkaar de kunst afkijken is bijzonder effectief. Want concreet en grotendeels herkenbaar. Wissel na afloop van de les met elkaar uit waarom je doet wat je doet. Dat kan beide partijen nieuwe inzichten brengen.

Geef complimenten

In complimenten zit veel bruikbare informatie. Het zijn namelijk getuigenissen van iets wat je goed doet. Vraag eens door. Wat vindt de ander zo goed? Wat deed je dan precies? En waarom is dat bijzonder?

Vraag om feedback

Het omgekeerde van complimenten geven: vraag wat de ander van jou vindt. Vraag het ook eens aan je leerlingen: wanneer ervaren zij dat jij iets goed doet?

Check je agenda

Wat heb je afgelopen week gedaan wat je niet (zelf) hoeft te doen of anders kunt doen? Breng het onder bij een collega, stop ermee of ga het anders doen. Geen idee hoe je dat aan kunt pakken? Vraag aan een collega hoe hij/zij dat doet.

Ga wandelen

Parkeer je auto of fiets een straat verder. Of stap een halte eerder uit. Als je wandelt, maak je je hoofd leeg. Dat geeft energie!

Doe het gewoon

Verdiep je eens in een onderwerp waar je helemaal niets mee hebt. Als je je weerstand overwint, krijg je vaak verrassend nieuwe inzichten.

Doe het niet

Doe eens iets niet; wat gebeurt er dan eigenlijk? Als je jouw gewoontes durft te doorbreken geeft dat inzicht in je eigen systemen, redeneringen en angsten.

Observeer nieuwe collega's

Met inwerkprogramma's willen we nieuwe collega's zo snel mogelijk in het bestaande systeem passen. Maar kijk en leer eens van wat zij anders doen! Datzelfde kan ook bij collega's waar je van nature niets mee hebt (die zo 'anders' zijn). Juist van hen kun je wellicht leren wat je zelf niet meer ziet.

Evalueer de dag

Leren zit in wat je deed en morgen anders wilt doen. Waar ben je tevreden over (en ga je mee verder)? En wat laat je achter (ballast)?

Doe twee minuten niets

Neem je voor om elke dag twee minuten niets te doen. Doe het. Het geeft rust en overzicht.

Verder lezen

Busscher, J. (2018). *De leer(r)evolutie: overleven in het agile tijdperk*. Alphen aan den Rijn: Vakmedianet.



Uw eigen academie

Alle scholing op één plek

E-learning Wizard biedt scholen en besturen de mogelijkheid om met de e-learningcursussen van de Lerarenacademie een eigen online academie in te richten. De bijna 100 e-learningcursussen voor leerkrachten, intern begeleiders en schoolleiders vormen de basis van uw eigen academie. Daarmee biedt u uw medewerkers een groot en actueel nascholingsaanbod over verschillende thema's.



Voor leerkrachten:

- Pedagogische en didactische vaardigheden
- 21e-eeuwse vaardigheden
- Verdieping
- Professionele ontwikkeling

Voor intern begeleiders:

- Begeleiding
- Systeembeheer
- Analyse en verdieping
- Professionele ontwikkeling

Voor schoolleiders:

- Leidinggeven
- Beleid
- Professionele ontwikkeling

Voor het hele team

- ICT
- Professionele ontwikkeling

Cursusaanbod Augeo Academy

E-learning Wizard werkt samen met de Augeo Academy. Daarom bieden wij u de mogelijkheid om het cursusaanbod in uw eigen academie uit te breiden met het online cursusaanbod voor het PO uit de Augeo Academy over de thema's:

- Werken met een meldcode
- Kindcheck
- Traumasensitief lesgeven
- Communiceren / zorgen bespreken
- Gevolgen van kindermishandeling
- Grensoverschrijdend gedrag
- Pesten
- Eergerelateerd geweld en radicalisering
- Signaleren door overige doelgroepen



Kijk voor het volledige cursusoverzicht op pagina 28.



Voeg eigen scholingsbijeenkomsten toe

De eigen academie kunt u uitbreiden met de mogelijkheid om eigen scholingsbijeenkomsten toe te voegen. Uw team vindt dan in de academie alle informatie over de scholing en kan zich daar ook direct voor aanmelden. In het managementdashboard kunt u de aanmeldingen beheren, deelnemerslijsten uitdraaien en certificaten toekennen.

Tip: volg samen een cursus

Steeds meer scholen zetten e-learning in als basis voor teamscholing. Het team kiest het onderwerp waar ze zich gezamenlijk in willen verdiepen (vaak op basis van het schoolplan) en volgt samen de e-learningcursus. De video's met échte lessen zijn een prima basis om met elkaar in gesprek te gaan en te benoemen wat jullie op school nu echt belangrijk vinden.

De voordelen van uw eigen academie

Alle scholing op één plek:



Online academie in de eigen huisstijl



Meer dan 100
e-learningcursussen



Voeg eigen
scholingsbijeenkomsten toe



Met als extra:
cursusaanbod Augeo Academy



Vind collega's en
leg contact



Video's van échte lessen



Voucher voor gratis teamworkshop

Kennis delen

In de eigen academie kunnen collega's eenvoudig met elkaar contact leggen, ook schooloverstijgend. Elke medewerker heeft een eigen profiel en kan zo zijn of haar specialisme tonen.

Heb je als leerkracht bijvoorbeeld een vraag over hoogbegaafdheid dan kun je in de academie een collega vinden die daar meer van weet.

De chatfunctie maakt het heel laagdrempelig om contact te leggen en kan ook worden gebruikt als collega's samen een cursus willen volgen.

Starten met de eigen academie

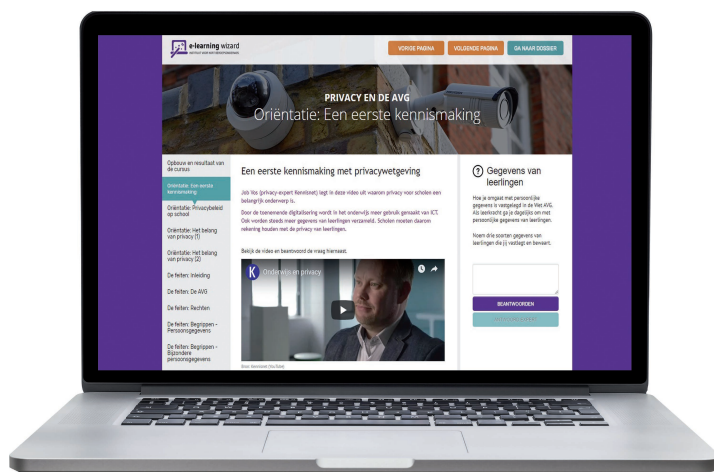
Als u de eigen academie introduceert bieden wij u twee workshops aan die u verzekeren van een goede start:

- Knoppentraining voor elk team
- Teamworkshop naar keuze

Tijdens de knoppentraining maakt het team kennis met de academie. De trainer laat de verschillende toepassingen zien en beantwoordt alle vragen. Daarnaast kiest elke school een teamworkshop die past bij de thema's die spelen op school.

Knoppentraining voor het team

In een praktische presentatie van een uur maakt het team kennis met de e-learningcursussen en krijgen ze inzicht in hoe de e-learning gebruikt kan worden. Deze knoppentraining staat los van de voucher voor de gratis teamworkshop en wordt altijd aan elk team aangeboden dat start met een eigen academie.

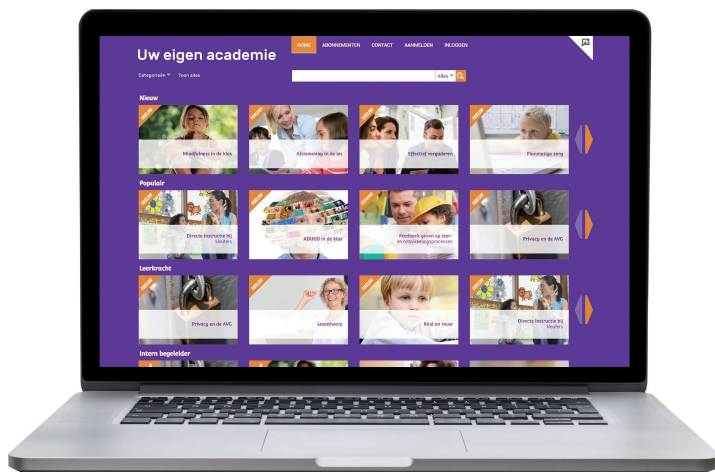


Voorbeeld van de e-learningcursus Privacy en de AVG.

Voucher voor teamworkshop naar keuze

Bij onze abonnementen bieden wij vouchers aan waarmee elke school jaarlijks zelf een adviseur en workshop kan kiezen ter ondersteuning van de implementatie en het werken met de eigen academie.

Op de volgende pagina's maakt u kennis met de adviseurs waar wij al mee samenwerken en de workshops die zij kunnen verzorgen. Andere wensen? Er is veel mogelijk, dus neem gerust contact op!



De eigen academie krijgt de huisstijl van uw eigen organisatie.

Test vrijblijvend uw eigen academie

Wilt u weten hoe uw eigen academie eruit zou kunnen zien? Wij maken graag geheel vrijblijvend een academie in uw eigen huisstijl voor uw school of bestuur. U kunt dan zelf uitproberen of een eigen academie voor uw school of bestuur een goede aanvulling is op de scholingsplannen en het professionaliseringsbeleid.

Als uw belangstelling is gewekt, maken wij voor u graag een offerte op maat.

Op www.lerarenacademie.nl vindt u onze publieke e-learningacademie die als bron dient voor uw eigen academie.

Neem voor meer informatie contact op met Klaas Bellinga, directeur E-learning Wizard:
Telefoon: 06 - 51 50 33 07 | E-mail: klaas@e-learningwizard.nl



Kies uw eigen teamworkshop

Heeft u een voucher voor een gratis teamworkshop? Op pagina's 20-27 vindt u een keur aan onderwijsadviseurs en workshops. Maak een keuze en neem contact op met de adviseur. U stemt samen de inhoud van de workshop af en kiest een datum waarop de adviseur de workshop in uw team verzorgt. Op die dag geeft u de adviseur de voucher mee, zodat hij of zij de workshop bij E-learning Wizard in rekening kan brengen.

U krijgt dus een gratis teamworkshop van maximaal 1 dagdeel. Datum, duur en inhoud stemt u af met de adviseur. Tijdens de workshop wordt de link gelegd naar het e-learningaanbod in de eigen academie.



Corjan van der Veen



Corjan van der Veen werkte 25 jaar in het onderwijs als leerkracht, adjunct-directeur, directeur, meerscholendirecteur, beleidsmedewerker HRM en staflid bij verschillende onderwijsstichtingen voordat hij interim-directeur en consultant bij EduBeter werd. Een tevreden klant, daar krijgt hij energie van!

Zijn passie en kracht zitten in het adviseren van organisaties op het gebied van ontwikkelen en veranderen in het onderwijs. Meedenken maar vooral ook zorgen dat er daadwerkelijk iets van de grond komt, daar staat hij voor. Zijn deskundigheid richt zich vooral op veranderkunde, marketing van het onderwijs en het coachen op didactische en pedagogische vaardigheden. Hij is pragmatisch in zijn onderwijsbenadering. Hij is in staat door observatie en analyse een passend advies te geven bij een hulpvraag van teams op zowel onderwijsinhoudelijke als managementgerichte vraagstukken. Bent u op zoek naar iemand met kennis van het onderwijs in al haar facetten, een tikje direct maar empathisch en altijd op zoek naar het juiste advies? Dan bent u bij Corjan aan het juiste adres!

Workshop Marketing en/of Ondernemen in het onderwijs (1 dagdeel)

Marketing en ondernemen in het onderwijs neemt je mee in een verkenning van je omgeving. We gaan samen op zoek naar de populatie van de school en de mogelijkheden die deze populatie met zich meebrengt. Als team gaan we op zoek naar de unieke selling points van de school en we gaan zoeken naar mogelijkheden om deze unieke selling points te vermarkten. Waar treed je mee naar buiten en hoe doe je dit? Welke kanalen zet je hiervoor in? Samen zoeken we naar de positionering van de school in relatie tot de omgeving. We kijken naar de concurrentie en zoeken naar mogelijkheden om de school in de spotlights te zetten. We laten ons hierbij niet leiden door beperkingen, maar zoeken juist de grens op. We gaan out of the box.

Resultaat

Marketing en ondernemen geeft je handvatten om je positie in de omgeving te bepalen en hierop acties uit te zetten om deze positie te versterken. Je krijgt boven water waar de visie en missie op zijn gestoeld en kunt hiermee de school onder de aandacht brengen van de omgeving.

Workshop Inleiding tot Action learning (1 dagdeel)

Action Learning is een leermethode die rond 1950 ontwikkeld is door Reg Evans. Action Learning houdt in dat een groep deelnemers, door het bespreken van belangrijke praktijkproblemen, van en met elkaar leert. De deelnemers definiëren en bespreken een probleem, formuleren acties die ondernomen moeten worden, passen deze toe in de praktijk en evalueren vervolgens de genomen stappen onder begeleiding van een trainer of een coach. Inherent aan Action Learning is dus het ondernemen van acties, onbekende problemen aanpakken, nieuwe paden zoeken, risico's nemen en experimenten aangaan. Action learning is 'leren door doen', ervaren, gecombineerd met systematisch reflecteren daarop. Ik neem u mee op deze reis en verkenning van deze doelgerichte oplossingsmethode voor problemen in de organisatie. Bij Action Learning ga je samen op zoek naar het werkelijke probleem door vragen te stellen en niet door zoals vaak direct met een oplossing te komen.

Resultaat

Action Learning leert je in de basis hoe je kunt gaan werken met praktijkproblemen op een intensieve maar attractieve manier. Deze workshop is een inleiding van wat Action Learning te bieden heeft bij volwassenen, maar zeker ook bij kinderen in het onderwijs.

CONTACTINFORMATIE

Edebeter

Corjan van der Veen
Veninge 6
9471 BW Zuidlaren

 06 - 43 54 06 98
 corjan@edubeter.nl
 www.edubeter.nl



Dolf Janson



Dolf Janson is zelfstandig onderwijsadviseur en -ontwikkelaar, nascholer en auteur en zowel expert op het gebied van rekendidactiek als van taal-/spellingdidactiek. Zijn bureau JansonAdvies is door de NDV erkend als daltonnascholingsinstelling voor leraren.

Dolf is redacteur van het blad *MeerTaal* en lid van het redactienetwerk van JSW. Hij publiceert regelmatig in deze en andere bladen. Daarnaast is hij secretaris van de Nederlandse Vereniging tot Ontwikkeling van het Reken-Wiskunde Onderwijs (NVORWO), penningmeester van het daltonontwikkel- en -expertisenetwerk (doen) van de NDV en lid van de klankbordgroep van het National Talent Centre of the Netherlands (NTCN). Als auteur en redacteur werkte hij mee aan de protocollen ERWD voor het po, vo en mbo. Recent publiceerde Dolf Janson de boeken *Rekenonderwijs kan anders*, *Uitdagend en functioneel taalonderwijs*, *Op zoek naar klanken en letters* (doelen en activiteiten voor de leerjaren 1, 2, 3) en *Op zoek naar letters* (de andere spelling- en gram-maticadidactiek).

Workshop Voorkomen van rekenproblemen (ca. 3 uur)

Getallen spelen in de wereld buiten de rekenles een belangrijke rol. Daarom is het essentieel dat kinderen geen angst voor getallen ontwikkelen. Te veel kinderen hebben de indruk dat rekenen-wiskunde een 'moeilijk' vak is. Dit komt vaak voort uit de ervaringen die zij met dit vak opdoen. Dit is een belangrijke reden om rekenlessen anders aan te pakken en in te vullen. Daar komt bij dat een rekenmethode per definitie niet kan zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van elke leerling in de groep. Als leraar moet je daarom boven de stof staan, zodat je flexibel met je methode kunt en durft om te gaan. In deze workshop maak je kennis met een aantal principes en praktische vertalingen naar leerstofonderdelen waarmee je het rekenonderwijs veel beter kunt laten aansluiten bij de voorkennis en de behoeften van je leerlingen, in alle leerjaren.

Desgewenst bestaat de mogelijkheid om deze workshop in drie varianten te kiezen: onderbouw (1-3), middenbouw (4-6) en bovenbouw (7-8). Dit kan bijvoorbeeld schooloverstijgend georganiseerd worden.

Door deze workshop krijg je een beeld van heel concrete mogelijkheden om de leerlingen letterlijk doelgericht te laten werken en de samenhang tussen getallen en tussen bewerkingen optimaal te benutten. Met die bril op kun je zelf inschatten hoe zinvol de opdrachten uit je methode nog kunnen zijn en voor wie.

Workshop Spelling oefen je vanuit de klanken! (ca. 3 uur)

De spelling van het Nederlands is gebaseerd op de uitspraak en dus op de klanken. Dit betekent dat de spellingcategorieën dan ook op de klank en niet op de letters gebaseerd moeten zijn. Dat onderscheid tussen klanken en letters en tussen het leerproces bij leren lezen en dat bij leren spellen is essentieel voor een effectief en doelgericht leerproces, al was het maar omdat deze leerprocessen in het brein een verschillende route volgen. Bij het leerproces bij spelling gaat het om de uitspraak, de klankstructuur, de klemtoon en het herkennen van de aanwezige categorieën en de op basis daarvan te kiezen letters. Daarvoor zijn klanken nodig en geen letters als voorbeeld, en oefenen kinderen mondeling in duo's. Dat is immers nodig om in de toepassing uit de voeten te kunnen: bij het schrijven van eigen teksten heeft een leerling alleen de klanken van woorden in het hoofd en geen voorbeeld om over te schrijven.

In deze workshop maak je kennis met deze spellingdidactiek, die zowel uitgaat van de taalkundige basis als van een actieve op leerpsychologische principes gebaseerde rol van de leerlingen. De aanschaf van leerlingenboeken is overbodig, want het oefenmateriaal hiervoor is (gratis) digitaal beschikbaar.

Door deze workshop verdiep je je kennis van de Nederlandse spelling en de onderliggende principes, waardoor je beter in staat bent de leerlingen op een op de toepassing gerichte manier te laten oefenen, waarbij het juiste taalgebruik en samenwerkend leren een belangrijke rol spelen.

Betrokkenheid van leerlingen, een actieve onderzoekende houding van zowel leerlingen als leraren, samenwerking in het team en werken aan een op groei gerichte mindset behoren tot de onderliggende principes die behandeld worden tijdens deze workshops waarmee via e-learning kan worden kennisgemaakt.

CONTACTINFORMATIE

JansonAdvies

Drs. Dolf J. Janson
1e Berkendijk 2
7255 PE Hengelo Gld

☎ 06 - 25 05 19 51

✉ info@jansonadvies.nl

🌐 www.jansonadvies.nl

🌐 www.janson.academy.nl

🌐 www.hettaallab.nl



Theo Wildeboer



Theo Wildeboer ondersteunt schoolleiders, intern begeleiders en teams bij het effectiever maken van lessen door wetenschappelijke kennis, technieken en instrumenten aan te reiken waarmee op de effectiviteit van instructie gereflecteerd kan worden.

Theo heeft gewerkt als leerkracht in het po en so, studeerde onderwijskunde en was jarenlang hogeschooldocent. Sinds 2005 is hij zelfstandig onderwijsadviseur en verricht hij opdrachten in het kader van kwaliteitszorg, instructiegedrag, verbetering (zeer) zwakke scholen en schoolleiderschap.

De 4 sleutels voor een effectieve les

Recentelijk bedacht Theo vier sleutelvragen ten aanzien van instructiegedrag en beschreef deze in het boek *Slim! De 4 sleutels voor een effectieve les*. Bij het boek ontwikkelde hij diverse materialen, onder andere de *Reflectiebox Instructiegedrag*, een methodiek om leerkrachten en directeuren te laten reflecteren op de effectiviteit van een les.



voor een effectieve les

Workshop De 4 sleutels voor een effectieve les® (ca. 2 uur)

Wie de 4 sleutels voor een effectieve les® omdraait, ontdekt dat leerlingen in kortere tijd meer leren én onthouden. De 4 sleutels combineren de nieuwste inzichten rond instructie en zijn eenvoudig toe te passen in iedere les. In deze workshop maakt het team kennis met de 4 sleutels voor een effectieve les en leert deze te gebruiken. Het team bekijkt onder andere een video van een les en gaat die aan de hand van de Zelfreflectiekaart in tweetallen evalueren.

Als naar voren komt dat een teamlid meer wil weten over een bepaalde sleutel, dan heeft *De Lerarenacademie* een dekkend e-learningaanbod rond de 4 sleutelvragen. Hiermee kun je verder op onderzoek uitgaan.

Deze teamworkshop is onderdeel van de Training Reflectiebox Instructiegedrag® voor directeuren, intern begeleiders en bouwcoördinatoren. Deze training omvat behalve de hier beschreven teamworkshop, een verdiepend college van 1 dagdeel over de 4 sleutels en 2 lesobservaties op de eigen school met aansluitend een nagesprek met de leerkracht. Het nagesprek heeft de vorm van een reflectieve dialoog (ontwikkelingsgericht). Meer weten? www.deviersleutels.nl.

Na de training hebben u en uw team een 'gemeenschappelijke taal' om in gesprek te zijn en te blijven over het belangrijkste onderdeel van het lesgeven: het instructiegedrag. Deze teamworkshop introduceert 'het reflectieve gesprek' praktisch en aansprekend binnen het schoolteam.

CONTACTINFORMATIE

Wildeboer Onderwijsadvies

Theo Wildeboer
Vogelrijd 20
8428 HJ Fochteloo

☎ 06 - 11 28 78 71

✉ theo@wildeboer-onderwijsadvies.nl

🌐 www.wildeboer-onderwijsadvies.nl

🌐 www.deviersleutels.nl



Kies elk schooljaar een teamworkshop met de voucher bij uw abonnement.


Ronika Horlings


Ronika Horlings was leerkracht en intern begeleider en bekleedt nu, met ontzettend veel plezier, de functie van adjunct-directeur in het basisonderwijs. Daarnaast haalt ze veel voldoening uit het geven van workshops aan onderwijsteams. Hoe mooi is het om samen te denken en te sparren over onderwijs en met elkaar de weg te bewandelen naar hetzelfde doel? De onderzoekende houding bij leerkrachten aanboren, zodat de kinderen vanzelf een mooi voorbeeld krijgen, is een mooi streven!

Workshop **Structurele onderwijsverbetering door onderzoekend leren** (2 à 2,5 uur)

Samen met het team bewandelen we de route van teamleren naar onderzoekend leren. We gaan met elkaar in gesprek over het onderwijs dat we geven, het ontdekken van elkaars kwaliteiten en leerpunten en het worden of zijn van een professionele leer gemeenschap. We bespreken een probleemstelling (van een onderwerp dat het team vooraf heeft gekozen) en gaan vervolgens aan de slag met het vormen van een heldere onderzoeksvraag. Om deze onderzoeksvraag te kunnen beantwoorden kan een bijpassende e-learningcursus als bron gelden. Elke e-learningcursus bevat de *Leidraad Structurele Onderwijsverbetering*, die het uitgangspunt vormt voor deze workshop.

Resultaat

Het inhoudelijk in gesprek raken met elkaar over onderwijs, het creëren van een onderzoekende houding in een schoolteam, zodat leerlingen een mooi voorbeeld hebben van deze manier van leren!

Knoppentraining

Ronika is ook een van de adviseurs die de gratis 'knoppentraining' verzorgen. In een praktische presentatie van een uur maakt het team kennis met de e-learningcursussen en krijgen ze inzicht in hoe de e-learning gebruikt kan worden.

Deze knoppentraining staat los van de voucher en wordt altijd aan elk team aangeboden dat start met een eigen academie.

CONTACTINFORMATIE

WeesWijs Onderwijsadvies

Ronika Horlings
Julianalaan 60
3135 JK Vlaardingen

☎ 06 - 41 32 62 42

✉ weeswijs-onderwijsadvies@xs4all.nl


Marijke & Melanie


Marijke Zijm en Melanie Solleveld zijn samen M2 Dubbele Leerkracht. Jarenlang zijn zij leerkracht geweest in het basisonderwijs. Tegenwoordig begeleiden ze kinderen die wat meer nodig hebben in het onderwijs. Ieder kind gunnen zij een optimale leeromgeving!

Workshop **Woordenschatonderwijs**

Kinderen hebben woorden nodig, veel woorden. Er is een groot verschil tussen kinderen die opgroeien in een taalrijk gezin en kinderen die uit een taalarm gezin komen. Dit hoeven niet noodzakelijkerwijs kinderen te zijn die het Nederlands als tweede taal hebben. Dit verschil wordt niet vanzelf opgelost naarmate de jaren verstrijken, maar wordt juist groter. Er ontstaat een kloof. Een tekort aan woorden heeft grote gevolgen voor de schoolloopbaan van kinderen. Het leesbegrip van kinderen kan worden voorspeld aan de hand van de woordenschat die een kind heeft. Bij een tekort van 10% is het voor een kind al ingewikkeld om teksten te begrijpen. Dit is nog maar een van de uitloeiselen van een te kleine woordenschat.

Resultaat

Niet alleen gaan wij in op de theorie achter het aanbieden van woordenschatonderwijs, ook zullen wij een aantal praktische handreikingen doen en leerkrachten zelf aan de slag laten gaan.

CONTACTINFORMATIE

M2 Dubbele Leerkracht

Marijke Zijm en
Melanie Solleveld
Vlaardingen | De Lier

☎ 0174 - 75 11 150

✉ info@m2dubbeleleerkracht.nl

🌐 www.m2dubbeleleerkracht.nl



Harm Krol



Harm Krol kent het geluk dat zijn werk ook zijn hobby is. Hij is geïnteresseerd in het gedrag van mensen en heeft het beroep gekozen dat daarbij past. Als organisatieadviseur, coach, interim-manager en teamtrainer heeft hij veel ervaring opgebouwd. De laatste 10 jaar ook in het primair onderwijs. Steeds weer voelt hij zich uitgedaagd om directeur en leerkrachten te spiegelen waar hun kracht ligt, om een bijdrage te leveren aan hun plezier in het werk en om de samenwerking binnen teams te optimaliseren.

Sterke schoolteams moeten in deze individualiserende tijd, meer dan ooit, stabiliteit aan leerlingen kunnen bieden. Leerlingen die een belangrijke basis moeten ontwikkelen waarop ze verder kunnen leren en later met hun werk deel uit gaan maken van een maatschappij die qua ontwikkeling onvoorspelbaar is.

Harm Krol verbindt ratio met emotie! Want er is een groot verschil tussen 'doen' en 'met plezier doen'.

Workshop De veerkracht van uw schoolteam (2,5 tot 3 uur)

De veerkracht van schoolteams verschilt per team. Er zijn teams die uitbundige veerkracht uitstralen. Waar met plezier gewerkt wordt, alles in het teamoverleg besproken kan worden, het kloppende hart en de uitstraling van de missie/visie voor de ouders voelbaar is.

Er zijn ook schoolteams die weinig veerkracht uitstralen. Waar leerkrachten en leiding elkaar nauwelijks motiveren, werkplezier aan slijtage onderhevig is, teamoverleg niet altijd als veilig wordt ervaren.

Deze workshop geeft inzicht in de theorie en de kenmerken van de vier 'veerkracht-fasen'. Deze fasen zijn: overleven, basisveerkracht, volle veerkracht en uitbundige veerkracht. De leidinggevende en het team voeren samen een quickscan uit waarmee ze de veerkracht van het eigen team in kaart brengen. De resultaten worden besproken en voorzien van een 'advies aan onszelf'. Tot slot wordt het advies concreet gemaakt: wie gaat wat oppakken en wanneer?

Resultaat

- Inzicht in de vier fasen van veerkracht en de bijbehorende kenmerken.
- Quickscan van de veerkracht van het eigen schoolteam, uitkomsten en 'advies aan zichzelf'.
- Plan van aanpak en 'wie daarin wat wanneer' gaat oppakken, en een gepland evaluatiemoment.

Workshop Resultaatgerichte spelregels en resultaatgericht werken (2,5 tot 3 uur)

Om resultaatgericht te kunnen werken, wordt per definitie gefocust op met en door leerlingen behaalde resultaten en de daarbij behorende verantwoordelijkheden. Bijvoorbeeld kan de vraag gesteld worden wat de verantwoordelijkheden van een schoolleider, een leerkracht en een ib'er ten aanzien van de resultaten van een leerling zijn. En gaan ze alle drie voor dezelfde resultaten?

Resultaatgericht werken draagt bij aan efficiency van het werk. En ordent op een logische manier wat wel en wat niet tot de core business van het primair onderwijs behoort. *Behoort een jaarlijkse avondvierdaagse bijvoorbeeld wel of niet tot deze core business? Om welke leerresultaten zou het kunnen gaan?*

De workshop:

1. Start met inzicht in de theorie van resultaatgericht denken en werken en spelregels.
2. Biedt, met diverse cases uit de eigen praktijk, inzicht in de onbalans wanneer processen en resultaten van elkaar losgekoppeld worden.
3. Biedt de mogelijkheid 'een resultaatgerichte-stofkam' door de eigen schoolorganisatie te halen.

Resultaat

- Kennis van de theorie van resultaatgericht werken, resultaatgerichte verantwoordelijkheid en resultaatgerichte spelregels.
- Theorie zelf kunnen toepassen en meer efficiency in het werk realiseren.
- Inzicht welke resultaatgerichtheid verbeterd kan worden in de eigen schoolorganisatie.
- Prioriteiten duidelijk.
- Helder wie daarbij wat wanneer gaat oppakken.
- Er is een evaluatiemoment afgesproken.

CONTACTINFORMATIE

Krol Consult

Harm Krol

Leeuwkesgraaf 13
5398 KC Maren-Kessel

☎ 06 - 51 41 85 60

✉ krolconsult@gmail.com

💻 www.krolconsult.nl



Esther van Wageningen



Esther van Wageningen is een onderwijsprofessional met bijna 25 jaar ervaring. Ze bekleedde diverse functies in het primair onderwijs: ze werkte als leerkracht, ib'er, adjunct-directeur en 10 jaar als directeur. Vanuit dat totaalpakket aan expertise maakt ze graag het verschil op basisscholen.

Esther is sterk in het aanbrengen van samenhang en verbinding. Vanuit die samenhang en verbinding geeft ze teamtrainingen, is ze 'Burn-out Bullshit-coach' en werkt ze als loopbaanbegeleider. De workshops die Esther geeft worden op maat gemaakt in optimale afstemming met de opdrachtgever. Dit bereikt ze door een uitgebreid intakegesprek te voeren met de betrokkenen, voorafgaand aan de samenwerking.

Workshops

- Eigenaarschap; hoe dan?
- Natuurlijk leiderschap
- Lastige ouders bestaan; oudergesprekken
- Visie-en-missietrajecten
- Burn-out Bullshit; stress- en burn-outgerelateerde klachten aanpakken
- Daltononderwerpen

Duur workshops

Met de voucher krijgt u een workshop op maat van 2 tot maximaal 4 uur.

Inhoud workshops

In een intakegesprek wordt in overleg de inhoud van de workshop vastgelegd. Tijdens de workshop wordt de link gelegd naar (inzet van) de e-learningcursussen in uw academie.

Resultaat

Tijdens het intakegesprek wordt het doel van de workshop vastgelegd. Esther streeft naar 100% tevredenheid!

CONTACTINFORMATIE

Rheset

Esther van Wageningen
Sint Josephgilde 9
8253 KG Dronten

☎ 06 - 29 06 95 66

✉ esther@rheset.nl

💻 www.rheset.nl



Frank Groot



Vanuit zijn brede ervaring in het onderwijs kan Frank Groot u veel bieden. In een goed gesprek kunt u on demand afstemming zoeken op velerlei gebied; hij is van meerdere markten thuis.

Zijn werkstijl is inspirerend, enthousiast en constructief met als speerpunt het realiseren van verbinding. Mensen staan daarbij centraal. Frank werkt vanuit vertrouwen en geeft graag ruimte voor het gesprek. Daarnaast daagt hij uit en wil hij dat teams hun eigen verantwoordelijkheid leren nemen voor het onderwijs dat ze geven.

Zijn kracht ligt vooral bij verander-, verbeter- en professionaliseringstrajecten. Klassenmanagement, onderzoekend leren, communicatie, de school als lerende organisatie, natuurlijk leiderschap en middenmanagement behoren verder tot zijn portefeuille. Voor meer informatie kunt u hem bereiken via LinkedIn.

Gung Ho!

CONTACTINFORMATIE

Groot in Onderwijs

Frank Groot
Rietzanger 6
1616 HA Hoogkarspel

☎ 06 - 46 64 60 89

✉ frankgroot74@gmail.com



Spier ten Doesschate & Gerard van den Hoven



Drs. Spier ten Doesschate en drs. Gerard H. van den Hoven hebben veel ervaring als adviseurs en begeleiders van cultuur- en organisatieontwikkeling van scholen, kindercentra en educatieve instellingen. Beiden zijn lange tijd verbonden geweest aan het APS, een nationaal en internationaal opererende consultancyfirma. Vanaf halverwege de jaren negentig hebben zij een belangrijke rol gespeeld bij de ontwikkeling van het APS tot een missiegestuurd bedrijf. In het werk voor opdrachtgevers was hun focus gericht op het samen met klanten ontwerpen van een missie en visie voor het onderwijs en een daarbij behorende meerjarige koers om die te bereiken. Daarnaast voerden ze interventietrajecten uit om de ambtelijk-politieke cultuur te transformeren in een professionele cultuur. Zij zijn ervaren trainers en consultants en kunnen bogen op veel ervaring met het succesvol leiden van organisatieontwikkelings-trajecten en integrale professionaliseringsprogramma's.

In het voorjaar van 2018 publiceerden Ten Doesschate en Van den Hoven het boek *Professionele cultuur in ontwikkeling: lerend leven als uitdaging voor het onderwijs* (uitgeverij Leuker.nu).

Workshop Hoe realiseer je als schoolleider draagvlak voor scholing? (ca. 3 uur)

De workshop helpt schoolleiders om draagvlak voor scholing te realiseren. We starten met een introductiefilm die deelnemers van tevoren hebben bekeken. Opdracht bij de video: wat valt je op in de video? Zie je overeenkomsten/verschillen met gesprekken met jouw team?



Vervolgens geven we een korte introductie over besprekingen in een professionele setting. Waar moet je op letten / je van bewust zijn? Hoe zorg je dat zo'n teamgesprek geen debat is maar een dialoog?

In de workshop leggen we het verband met de e-learningcursussen *De schoolleider werkt aan planmatig verbeteren*, *De schoolleider kan omgaan met belangentegenstellingen* en *De schoolleider creëert draagvlak in de school*.

We sluiten af met vuistregels voor het versterken van draagvlak bij teamleden.

Na het volgen van de workshop:

- Heeft u inzicht in de wijze waarop in een professionele cultuur gewerkt wordt aan het verwerven van draagvlak.
- Kunt u leerkrachten beter motiveren zelf keuzes te maken voor professionalisering.
- Bent u beter in staat om individuele professionalisering tot een schoolprofessionaliseringsplan te maken (van individueel naar collectief).

Workshop Hoe voer je als bestuurder de regie over het professionaliseringsbeleid? (ca. 3 uur)

De workshop helpt het bestuur om de regie te voeren over het professionaliseringsbeleid.

We starten met een video die deelnemers vooraf hebben bekeken. Opdracht: Wat is je opgevallen? Benoem sterke en zwakke momenten van de gespreksleider in de video!



De deelnemers denken na over waarom ze dingen doen zoals ze die doen. Daarna ervaren de deelnemers wat het betekent om eerst ideeën te genereren (ruimte geven), daarna deze ideeën te trechteren (kaders stellen en ontwikkelen) door middel van dialoog in plaats van debat en ten slotte helder te krijgen of je en hoe je een missiegestuurde organisatie bent.

De workshop wordt afgesloten met heldere vuistregels voor het ontwerpen en ontwikkelen van professionaliseringsbeleid.

Na het volgen van deze workshop:

- Heeft u inzicht in beleidsvorming in professionele organisaties.
- Bent u beter in staat om als bestuurder scholen scholingsplannen te laten ontwerpen om doelen van de totale organisatie te realiseren: roadmapniveau.
- Bent u in staat schoolleiders te begeleiden bij het maken van hun scholingsplannen en deze te verbinden aan organisatie- en schooldoelen: persoonsniveau.

CONTACTINFORMATIE

Spier ten Doesschate

☎ 06 - 43 24 75 51

✉ spiertendoesschate@gmail.com

InnoHoven

Gerard van den Hoven

☎ 06 - 36 41 33 82

✉ ghvandenhoven46@hotmail.com



Gert van Tol



Gert van Tol richt zich als consultant op het primair onderwijs met als hoofdthema's didactisch handelen, passend onderwijs en jeugdzorg. Hij heeft ervaring opgedaan als leerkracht, als directeur van diverse basisscholen en als bestuurder van samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Voor wat betreft passend onderwijs en jeugdzorg heeft Gert ervaring opgedaan door zijn buitenlandse reizen en studie aan de universiteit van Edinburgh. Voor Nederland is hij agent van het GIRFEC-programma (Getting It Right For Every Child). Naast zijn consultancywerk is Gert van Tol bestuurder van een vereniging voor primair onderwijs in Friesland en verricht hij interim-opdrachten als directeur basisonderwijs.

Workshop Passend onderwijs (en jeugdzorg) (ca. 2 uur)

In deze workshop kijken we naar het schoolprofiel met betrekking tot de ondersteuning van de leerlingen en vergelijken we onze aanpak met internationale modellen. We vergelijken de ondersteuning in de verschillende groepen en kijken naar een mogelijke wegingsfactor om de ondersteuning op een goede wijze te verdelen in de school. We maken een deelbegroting voor de ondersteuning van de leerlingen. We leren maximaal rendement te halen uit multidisciplinaire gesprekken waarbij ook jeugdzorg of GGD betrokken is. We passen casuïstiek toe indien gewenst en voorhanden.

Resultaat

Deze workshop geeft een realistisch beeld van mogelijkheden en onmogelijkheden. Het aangepaste schoolprofiel wordt een dynamisch instrument om op te sturen in de school en/of organisatie.

Workshop Zelfreflectie met robotcamera (SWIVL) (ca. 2 uur)

In deze workshop geven we verdieping aan het werken met de reflectieve dialoog binnen collegiale consultatie. We gebruiken een robotcamera om eigen filmopnamen te kunnen maken en leren deze en filmopnamen van anderen te beoordelen op toepassing van de 4 sleutels voor een effectieve les binnen het directe-instructiemodel en deze opnamen te bespreken op basis van de reflectieve dialoog. Daarbij hoort het geven en ontvangen van feedback. De SWIVL kan ook worden ingezet als middel om eigen blended-learningproducten te maken als materiaal voor zelf- of teamstudie. Daarnaast kent de SWIVL ook een toepassing binnen de ondersteuning van leerlingen (en ouders) in de school.

Resultaat

Aan het einde van de workshop kan de gebruiker omgaan met de SWIVL en zijn de diverse toepassingsmogelijkheden onderzocht en uitgetoetst.

Workshop Stand-up meetings en bordsessies (ca. 2 uur)

Binnen het basisonderwijs wordt het meer en meer noodzaak om tijd effectief te besteden. Vergaderen op basis van vooraf geprogrammeerde jaarkalenders levert veel onnodige stress op in het team. Het kan veel effectiever. We leren in deze workshop om te gaan met moderne technieken als stand-up meetings en bordsessies en houden de eigen organisatie tegen het licht. Kunnen we tijdswinst behalen en werkdruk verminderen?

Resultaat

Aan het einde van de workshop kunnen we inschatten of het realistisch is onze vergadercultuur te wijzigen en te komen tot een flexibele en dynamische organisatie, waarin het gaat om de effectiviteit van werk en het welzijn van mensen.

Workshop Groepsplanloos werken met ParnasSys (ca. 2 uur)

Het handelingsgericht werken heeft ons veel gebracht, maar lang niet alles is nodig. Met de principes van HGW richten we het dashboard van ParnasSys anders in en schaffen we de groepsplannen af. De groepskaart wordt het uitgangspunt en we gaan werken met een aanpak die gebaseerd is op het gedachtegoed van Wijnand Gijzen en Menno van Hasselt (opbrengstgericht passend onderwijs). Hierdoor ontstaat voor wat betreft het onderdeel 'Afstemming' (de 4de sleutel voor een effectieve les) eigenaarschap bij de leerkracht en werken we aan het zichtbaar maken van de handelingsgerichte cyclus binnen de school.

Resultaat

Na de workshop is men zich bewust van andere mogelijkheden om de groepskaart binnen ParnasSys op een effectieve manier in te richten.

CONTACTINFORMATIE

Emfusio Onderwijsconsult

Gert van Tol
Plataanlaan 3
7954 HK Rouveen

☎ 06 - 13 14 79 02

✉ gvtol@emfusio.nl

🌐 www.emfusio.nl

CURSUSAANBOD

E-learning voor leerkrachten

Pedagogische & didactische vaardigheden

Actief betrokken leerlingen

Vernieuwd! Afstemming in de les

Alle leerlingen betrekken in de les

Complimenten geven en corrigeren

Vernieuwd! Doelmatig samenwerken bevorderen

Vernieuwd! Duidelijke uitleg geven

Efficiënt gebruikmaken van de geplande onderwijstijd

Een taakgerichte werksfeer

Een uitdagende leeromgeving

Feedback geven op leer- en ontwikkelingsprocessen

Het zelfvertrouwen van je leerlingen bevorderen

Je taalgebruik afstemmen op de leerlingen

Leerlingen de verantwoordelijkheid geven voor

de organisatie van hun leerproces

Leerlingen kennis laten toepassen in andere situaties

Leerlingen persoonlijke positieve aandacht geven

Nieuw! Planmatige zorg

Respectvol gedrag en taalgebruik

Respectvolle omgang van de leerlingen met elkaar

Strategieën voor denken en leren

Structuur bieden in het onderwijs- en leerproces

Uitleg en opdrachten controleren

Variatie in werkvormen

Verwacht in 2019

De cursussen over pedagogische en didactische vaardigheden worden in 2019 herzien en verrijkt met nóg meer lesvideo's uit zowel de onderbouw als de bovenbouw.

21e-eeuwse vaardigheden

Deel 1: Samenwerken en coöperatief leren

Deel 2: Creativiteit

Deel 3: Probleemoplossend vermogen en kritisch denken

Deel 4: ICT en Mediawijsheid

Verdieping

AD(H)D in de klas

Nieuw! Bevorderen van leesmotivatie en leesplezier

De mindsettheorie van Carol Dweck

Vernieuwd! Directe instructie bij kleuters

Dyscalculie

Dyslexie

Filosofieren met kinderen

Nieuw! Kind en rouw

Nieuw! Lesontwerp

Vernieuwd! Mediawijzer met social media tools

Mindfulness in de klas

Omgaan met hoogbegaafdheid

Passend onderwijs: omgaan met verschillen

Preventieve logopedie

Vorderingen van de leerlingen systematisch volgen en analyseren

Verwacht in 2019

Afstemming en zorg
Autisme in de klas
Collegiale visitatie
Communiceren met ouders
Datagestueerd werken
Executieve functies
Gepersonaliseerd leren met ICT
Gespreksvoering
Groepsplanloos werken
Protocol ERWD

Professionele ontwikkeling

De leerkracht handelt professioneel

De leerkracht in ontwikkeling

Persoonlijke effectiviteit voor leerkrachten

Verwacht in 2019

De vitale medewerker



SCHOOLACADEMIES

E-learning voor intern begeleiders

Begeleiding

De intern begeleider begeleidt de leerkracht in de leerlingenzorg
De intern begeleider begeleidt ouders en/of leerkrachten
De intern begeleider coacht in de klas en in gesprekken

Systeembeheer

De intern begeleider doet aan systeembeheer
De intern begeleider zorgt voor duidelijke en volledige documentatie
De intern begeleider zorgt voor goede informatievoorziening

Professionele ontwikkeling

De intern begeleider houdt onderwijskundige ontwikkelingen bij en zorgt voor implementatie
De intern begeleider werkt goed samen met externen
De intern begeleider zorgt voor reflectie en persoonlijke ontwikkeling

Analyse en verdieping

De intern begeleider doet individueel aanvullend onderzoek
De intern begeleider maakt groepsoverzichten en -plannen
De intern begeleider maakt schoolbrede analyses
De intern begeleider organiseert leerlingenzorg op schoolniveau
De intern begeleider zorgt voor coördinatie, een actieplan
De intern begeleider zorgt voor externe afstemming

E-learning voor schoolleiders

Professionele ontwikkeling

De schoolleider kan oplossingsgericht werken
De schoolleider kan spreken in het openbaar
De schoolleider professionaliseert
De schoolleider registreert de eigen ontwikkeling

Beleid

De schoolleider beïnvloedt het denken
De schoolleider creëert draagvlak in de school
De schoolleider maakt professioneel schoolbeleid
De schoolleider werkt aan planmatig verbeteren

Leidinggeven

De schoolleider bevordert kwaliteitsgericht handelen
De schoolleider communiceert met effect
De schoolleider creëert betrokkenheid
De schoolleider draagt zorg voor medewerkers
De schoolleider inspireert
De schoolleider kan omgaan met belangen tegenstellingen
De schoolleider kan werkdruk hanteren in de organisatie
De schoolleider stuurt op gedrag

Verwacht in 2019
De inspectie op bezoek

Cursusaanbod voor het hele team

ICT

Basis cursus Excel voor beginners
Basis cursus PowerPoint voor beginners
Basis cursus Word voor beginners
Basis cursus website bouwen met Wordpress

Professionele ontwikkeling

Effectief vergaderen
Marketing: het marketing- en communicatieplan
Vernieuwd! Mediawijzer met social media tools
Nieuw! Privacy en de AVG
Nieuw! Werken in een PLG (Professionele Leergemeenschap)

Cursusaanbod Augeo Academy*

Communiceren over geweld
Cyberpesten
Grensoverschrijdend gedrag door een collega
Huwelijksdwang W2019
Implementeren van de meldcode W2019
Kindcheck W2019

Kinderen veilig (chauffeurs leerlingenvervoer)
Langtermijngevolgen van kindermishandeling
Sociale veiligheid en wat je wilt weten over pesten
Steun bieden aan vluchtelingenkinderen
Trauma-sensitief lesgeven
Werken met een meldcode (leerkrachten & ib'ers)



* Bij elke schoolacademie o.b.v. een volledig abonnement bieden we vanaf 2019 een gratis pluspakket aan: een koppeling naar de Augeo Academy met toegang tot alle online cursussen voor het primair onderwijs. Bij een schoolacademie zonder volledig abonnement bieden we de mogelijkheid om tegen een voordelig tarief dit pluspakket toe te voegen aan de eigen academie.

Het beste onderwijs voor élk kind

Als E-learning Wizard willen we elk kind de beste kansen geven op de best mogelijke school. Daarom zetten we ons in voor professionalisering van leerkrachten, ib'ers en schoolleiders met ons praktijkgerichte e-learningaanbod. Om ten volle te kunnen profiteren van goed onderwijs moet een kind wel in staat zijn zich optimaal te ontwikkelen. Maar nog altijd zijn – ook in Nederland – honderdduizenden kinderen slachtoffer van geweld, misbruik en verwaarlozing.



AUGEO ACADEMY

Daarom starten we in 2019 de samenwerking met de Augeo Foundation en bieden we de mogelijkheid om de schoolacademie te koppelen aan het online cursusaanbod in de Augeo Academy. Omdat wij de strijd van de Augeo Foundation tegen kindermishandeling van harte steunen, bieden we bij een volledig abonnement gratis toegang tot alle Augeo online cursussen voor het primair onderwijs.

Dit zijn cursussen over:

- 😊 Werken met een meldcode
- 😊 Kindcheck
- 😊 Traumasensitief lesgeven
- 😊 Communiceren / Zorgen bespreken
- 😊 Gevolgen van kindermishandeling
- 😊 Grensoverschrijdend gedrag
- 😊 Pesten
- 😊 Eergerelateerd geweld en radicalisering
- 😊 Signaleren door overige doelgroepen

*Gratis toegang
tot alle online cursussen
van de Augeo Academy
bij een volledig
schoolabonnement**



* Bij elke schoolacademie o.b.v. een volledig abonnement bieden we vanaf 2019 een gratis pluspakket aan: een koppeling naar de Augeo Academy met toegang tot alle online cursussen voor het primair onderwijs. Bij een schoolacademie zonder volledig abonnement bieden we de mogelijkheid om tegen een voordelig tarief dit pluspakket toe te voegen aan de eigen academie.

DE 10 VAN E-LEARNING WIZARD

Onze e-learning:

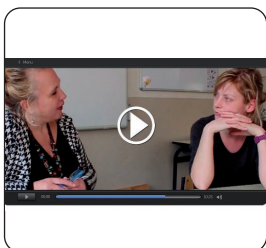
In 4 uur tijd diep je een onderwerp uit via een uitgekiend didactisch model.



Neem een kijkje bij een collega: de praktijkvideo's laten je échte lessen zien.



Tips uit de praktijk: leerkrachten blikken terug en reflecteren samen met een onderwijsadviseur op hun les.



Direct aan de slag met onze handige downloads van bijvoorbeeld stappenplannen, vragenlijsten, observatielijsten en posters.

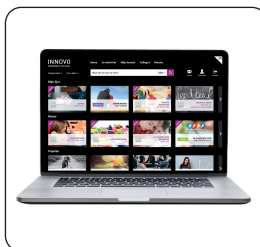


Volg cursussen zelfstandig, met een of meerdere collega's of met het hele team. Daarvoor vind je in elke cursus een handige leidraad.



Onze schoolacademie:

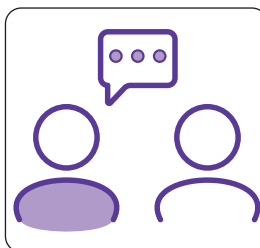
Een eigen schoolacademie met in 2019 al bijna 100 e-learningcursussen voor leerkrachten, intern begeleiders en schoolleiders.



Eén plek voor alle scholing: voeg de eigen scholingsbijeenkomsten toe.



Kennis delen: vind collega's op basis van hun persoonlijke profiel en expertise en leg contact via de chat.



Ondersteun de implementatie van de academie: kies zelf een trainer met onze voucher voor een gratis workshop voor elk team.

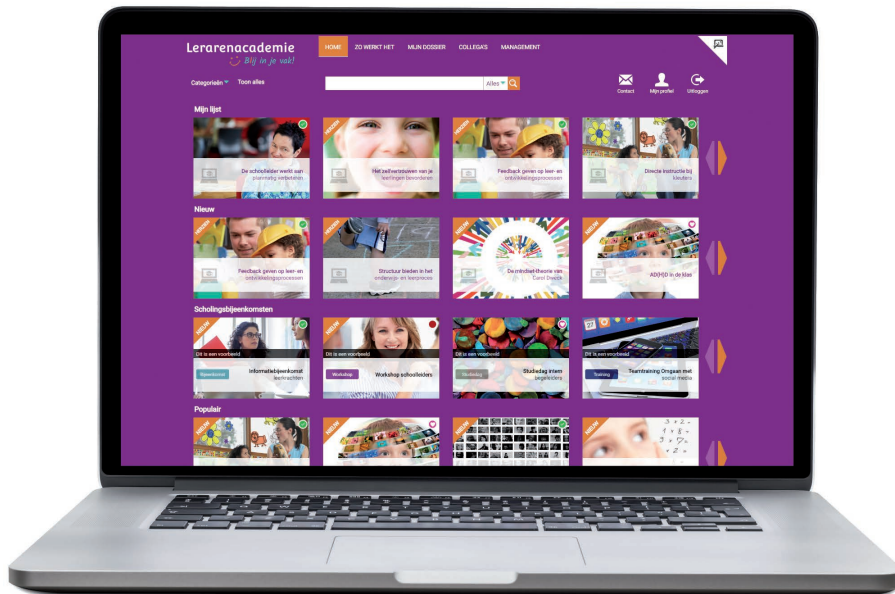


Koppeling mogelijk met alle Augeo Academy-cursussen voor het PO rondom het thema kindermishandeling.



Lerarenacademie

 Blijf in je vak!



www.lerarenacademie.nl

Alle scholing op één plek

Heeft uw school al een eigen academie?

-  Een online academie in de eigen huisstijl
-  Al bijna 100 praktijkgerichte e-learningcursussen voor leerkrachten, intern begeleiders en schoolleiders
-  Koppeling mogelijk met de online PO-cursussen van de Augeo Academy
-  Voeg het eigen aanbod scholingsbijeenkomsten toe en beheer de aanmeldingen
-  Vind collega's op basis van hun expertise en leg contact via de chat

Een eigen academie is al mogelijk vanaf 75 euro per deelnemer per jaar!

Nieuwsgierig? We maken graag geheel vrijblijvend een eigen academie voor uw school of bestuur. Na onze presentatie kunt u zelf testen hoe deze werkt. Kijk maar eens op www.lerarenacademie.nl hoe een eigen academie eruit kan zien.

Klaas Bellinga, directeur E-learning Wizard



e-learning wizard
Instituut voor kort beroepsonderwijs

E-mail: klaas@e-learningwizard.nl
Telefoon: 06 – 51 50 33 07