



B(l)ij in je vak!

www.transvita-academie.nl





Bijblijven in je vak: dat doe je eenvoudig met de e-learningcursussen in de Transvita Academie. Je hebt keuze uit meer dan 100 e-learningcursussen voor leerkrachten, intern begeleiders, schoolleiders en (G)MR-leden. Na de zomer komen daar ook nog cursussen voor onderwijsassistenten bij.

Zelfstandig leren of met het team

In de academie kun je zelf e-learningcursussen kiezen. Volg ze wanneer het jou schikt of ga er eens voor zitten (of chat online) samen met een collega. Bekijk de lesvideo's ook eens met het hele team en bespreek jullie eigen didactische aanpak. Of 'flip the classroom': laat iedereen zich voorbereiden op een studiemiddag door (samen) een e-learningcursus te volgen. Ben je invaller? Ook dan is e-learnen een fantastische manier om actuele kennis en vaardigheid te vergaren. Je kunt dus op allerlei manieren met de e-learningcursussen aan de slag!

Onbeperkt toegang tot alle e-learningcursussen

Je hebt onbeperkt toegang tot alle e-learningcursussen in de Transvita Academie. Je kunt dus net zoveel cursussen volgen als je wilt.

In deze catalogus kun je het cursusaanbod bekijken.

Een actueel overzicht staat op www.transvita-academie.nl bij 'Zo werkt het'.

Onze e-learning is:

-  **Kort maar krachtig:** Een cursus duurt gemiddeld 4 uur
-  **Praktijkgericht:** Video's met feedbackgesprekken over échte lessen
-  **Direct toepasbaar:** Handige downloads voor in de les
-  **Voor jezelf én je team:** Zelfstandig leren of samen met je team
-  **Reflecteren:** Hoe zou jij het aanpakken?
-  **Kennis & expertise delen:** Zoek en vind collega's
-  **Met certificaat:** Gevalideerde én hooggewaardeerde cursussen
-  **Bibliotheek:** Gebruik de cursussen als naslagwerk en zoek op onderwerp in de inhoud

Collega's



Heb jij al een profiel?
Zoek en vind je collega's
in de academie en leg
contact via mail of chat.

Vragen over de Transvita Academie?

De Transvita Academie wordt verzorgd door E-learning Wizard. Bij vragen over de e-learningcursussen kun je contact opnemen met de helpdesk.



Telefoon: 0596 - 85 54 51
E-mail: info@e-learningwizard.nl

HET BESTE ONDERWIJS VOOR ÉLK KIND

We zetten ons elke dag in voor het beste onderwijs voor elk kind. Om ten volle te kunnen profiteren van goed onderwijs moet een kind wel in staat zijn zich optimaal te ontwikkelen. Maar nog altijd zijn – ook in Nederland – honderduizenden kinderen slachtoffer van geweld, misbruik en verwaarlozing. Daarom bieden we je in de Transvita Academie ook toegang tot het online cursusaanbod van de Augeo Academy.

Samen sterk voor een effectieve aanpak van kindermishandeling

De Augeo Foundation zet zich in voor een effectieve aanpak van kindermishandeling en huiselijk geweld. Via de Transvita Academie heb je toegang tot het complete online cursusaanbod voor het PO.



Dit zijn cursussen over:

-  Communiceren over geweld
-  Cyberpesten
-  Grensoverschrijdend gedrag door een professional
-  Huwelijksdwang W2019
-  Implementeren van de meldcode W2019
-  Kindcheck W2019
-  Kinderen veilig (chauffeurs leerlingenvervoer)
-  Langetermijngevolgen van kindermishandeling
-  Sociale veiligheid en wat je wilt weten over pesten
-  Steun bieden aan vluchtelingenkinderen
-  Steun bieden in de klas
-  Werken met een meldcode (leerkrachten & ib'ers)



ELKE MAAND EEN NIEUWE CURSUS
Kijk op www.transvita-academie.nl
bij 20 WERKT HET voor het
actuele cursusoverzicht.

BEKIJK ONS CURSUSAANBOD!

E-learning voor leerkrachten

Pedagogische & didactische vaardigheden

Actief betrokken leerlingen

Vernieuwd! Afstemming in de les

Alle leerlingen betrekken in de les

Complimenten geven en corrigeren

Vernieuwd! Doelmatig samenwerken

Vernieuwd! Duidelijke uitleg geven

Efficiënt gebruikmaken van de geplande onderwijstijd

Vernieuwd! Een taakgerichte werksfeer

Vernieuwd! Een uitdagende leeromgeving

Feedback geven op leer- en ontwikkelingsprocessen

Het zelfvertrouwen van je leerlingen bevorderen

Je taalgebruik afstemmen op de leerlingen

Leerlingen de verantwoordelijkheid geven voor

de organisatie van hun leerproces

Leerlingen kennis laten toepassen in andere situaties

Leerlingen persoonlijke positieve aandacht geven

Strategieën voor denken en leren

Vernieuwd! Structuur bieden in het onderwijs-

en leerproces

Uitleg en opdrachten controleren

Variatie in werkvormen

21e-eeuwse vaardigheden en ICT

Vernieuwd! Deel 1: Samenwerken en coöperatief leren

Vernieuwd! Deel 2: Creativiteit

Vernieuwd! Deel 3: Probleemoplossend vermogen
en kritisch denken

Vernieuwd! Deel 4: ICT en Mediawijsheid

Vernieuwd! Deel 5: Eindopdracht

Vernieuwd! Algemene scan digitale vaardigheden

Nieuw! Gepersonaliseerd leren en de inzet van ICT in de klas

Nieuw! G Suite | Scan digitale vaardigheden

Nieuw! G Suite | Werken in de cloud

Nieuw! Lesgeven op afstand en start scholen

Nieuw! Lesgeven op afstand aan kleuters en start scholen

Vernieuwd! Mediawijzer met social media tools

Vernieuwd! Microsoft 365 | Scan digitale vaardigheden

Vernieuwd! Microsoft 365 | Internetbasisvaardigheden

Vernieuwd! Microsoft 365 | Outlook agenda

Passend onderwijs & Verdieping

Vernieuwd! Afstemmen op leerlingen met AD(H)D

Nieuw! Afstemmen op leerlingen met autisme

Nieuw! Bevorderen van leesmotivatie en leesplezier

De mindsettheorie van Carol Dweck

Nieuw! De zelfsturende leerling

Vernieuwd! Directe instructie bij kleuters

Dyscalculie

Dyslexie

Nieuw! Executieve functies

Filosofieren met kinderen

Lesontwerp - De 4 sleutels voor een effectieve les

Mindfulness in de klas

Omgaan met hoogbegaafdheid

Vernieuwd! Passend onderwijs: omgaan met
verschillen

Nieuw! Planmatige zorg

Preventieve logopedie

Vorderingen van de leerlingen systematisch volgen
en analyseren

Nieuw! Werken met stappenplannen in de les

Professionele ontwikkeling

Nieuw! Communiceren met ouders

Nieuw! Cruciale gespreksvoering

Vernieuwd! De leerkracht handelt professioneel

De leerkracht in ontwikkeling

Verwacht Datagestuurde werken

Effectief vergaderen

Nieuw! Groepsplanloos werken

Persoonlijke effectiviteit voor leerkrachten

Privacy en de AVG

Werken in een PLG

(Professionele Leergemeenschap)

Tip:

Voeg behaalde
certificaten toe in
het Lerarenportfolio.



Kindermishandeling & Sociale veiligheid

Nieuw! Communiceren over geweld

Nieuw! Cyberpesten

Nieuw! Grensoverschrijdend gedrag door een professional

Nieuw! Huwelijksdwang W2019

Nieuw! Implementeren van de meldcode W2019

Nieuw! Kindcheck W2019

Nieuw! Kinderen veilig (chauffeurs leerlingenvervoer)

Nieuw! Kind en rouw

Nieuw! Langetermijngevolgen van kindermishandeling

Nieuw! Respectvol gedrag en taalgebruik

Nieuw! Respectvolle omgang van de leerlingen met elkaar

Nieuw! Sociale veiligheid en wat je wilt weten over pesten

Nieuw! Steun bieden aan vluchtelingenkinderen

Nieuw! Steun bieden in de klas

Nieuw! Werken met een meldcode

E-learning voor intern begeleiders

Begeleiding

De intern begeleider begeleidt de leerkracht in

de leerlingenzorg

De intern begeleider begeleidt ouders en/
of leerkrachten

De intern begeleider coacht in de klas en
in gesprekken

Systeembeheer

De intern begeleider doet aan systeembeheer

De intern begeleider zorgt voor duidelijke en
volledige documentatie

De intern begeleider zorgt voor een goede
informatievoorziening

Professionele ontwikkeling

De intern begeleider houdt onderwijskundige

ontwikkelingen bij en zorgt voor implementatie

De intern begeleider werkt goed samen met externen

De intern begeleider zorgt voor reflectie en persoonlijke
ontwikkeling

Effectief vergaderen

Werken in een PLG (Professionele Leergemeenschap)

Nieuw! Werken met een meldcode

Analyse en verdieping

De intern begeleider doet individueel aanvullend onderzoek

De intern begeleider maakt groepsoverzichten en -plannen

De intern begeleider maakt schoolbrede analyses

De intern begeleider organiseert leerlingenzorg op schoolniveau

De intern begeleider zorgt voor coördinatie, een actieplan

leerlingenzorg en externe afstemming

E-learning voor schoolleiders

Professionele ontwikkeling

De schoolleider kan oplossingsgericht werken

De schoolleider kan spreken in het openbaar

De schoolleider professionaliseert

De schoolleider registreert de eigen ontwikkeling

Effectief vergaderen

Werken in een PLG

(Professionele Leergemeenschap)

Beleid

Nieuw! De inspectie op bezoek

De schoolleider beïnvloedt het denken

De schoolleider creëert draagvlak in de school

De schoolleider maakt professioneel schoolbeleid

De schoolleider werkt aan planmatig verbeteren

Marketing: het marketing- en communicatieplan

Leidinggeven

De schoolleider bevordert kwaliteitsgericht handelen

De schoolleider communiceert met effect

De schoolleider creëert betrokkenheid

De schoolleider draagt zorg voor medewerkers

De schoolleider inspireert

De schoolleider kan omgaan met

belangentegenstellingen

De schoolleider kan werkdruk

hanteren in de organisatie

De schoolleider stuurt op gedrag

Nieuw! Flitsbezoeken

Tip:

Zet de cursussen in
als informeel aanbod
voor de herregistratie.



E-learning voor MR-leden

Nieuw! MR: Basiskennis

Nieuw! MR: Effectief vergaderen

E-learning voor onderwijsassistenten

Op veler verzoek worden ook e-learningcursussen voor onderwijsassistenten ontwikkeld. De eerste cursussen worden in 2020 gepubliceerd.

ACTIEF BETROKKEN LEERLINGEN



Duur van de cursus: 4 uur

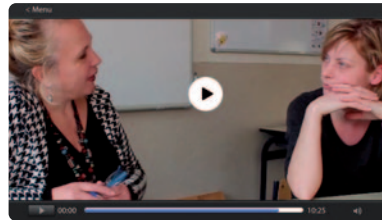
Zou het niet geweldig zijn als al je leerlingen interesse tonen en taakgericht en geconcentreerd de lessen volgen en verwerken? Maar dat is gemakkelijker gezegd dan gedaan.

Wat kun je allemaal doen om de 'actieve betrokkenheid' van leerlingen te bevorderen?

In deze cursus behandelen we communicatie-, vraag- en presentatietechnieken die interesse kunnen oproepen bij leerlingen en hen kunnen helpen om te focussen op het onderwerp van de les.

Na het volgen van deze cursus kun je:

- Aspecten van actieve betrokkenheid benoemen en met praktijkvoorbeelden omschrijven.
- Putten uit voldoende kennis en voorbeelden om de actieve betrokkenheid van de leerlingen in je eigen klas te verhogen.



Een onderwijsadviseur bespreekt de les uit de cursus met juf Ankie en geeft tips.

AFSTEMMING IN DE LES



Duur van de cursus: 4 uur

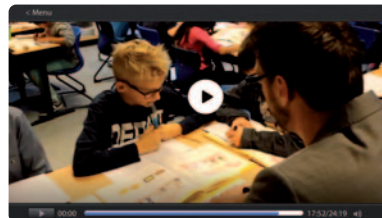
Vernieuwd!

De school is wettelijk verplicht ervoor te zorgen dat kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (WPO, artikel 8, lid 1). Concreet betekent dit dat je als leerkracht in je lessen moet afstemmen door in jouw pedagogisch en didactisch handelen tegemoet te komen aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van je leerlingen. Je moet niet alleen achterstanden zien te voor-

komen of compenseren, maar alle leerlingen ook nog eens passend onderwijs bieden, zodat elke leerling zich maximaal kan ontplooiën.

De cursus start met een video van een les in groep 7 over het onderwerp 'Staartdelingen met grote getallen (met rest)'. Je gaat de les beoordelen op de vraag in hoeverre meester Rogier afstemt.

In het vervolg van de cursus gaan we dieper in op afstemming en behandelen we onder andere verschillende soorten afstemming (naar instructie, leerstofaanbod, verwerking en onderwijstijd), verlengde instructie en compacten en verrijken.



De les van meester Rogier

ALLE LEERLINGEN BETREKKEN IN DE LES



Duur van de cursus: 4 uur

In deze cursus krijg je inzicht in je eigen kwaliteiten op het gebied van het betrekken van alle leerlingen. Naast achtergronden en feiten (bijvoorbeeld over het stellen van open vragen) krijg je praktische handvatten aangereikt. Je maakt bijvoorbeeld kennis met het werken met de 'Leuven scale of involvement' om de betrokkenheid van leerlingen in beeld te brengen.

Is het contraproductief om de leerlingen de vingers op te laten steken tijdens de les? In deze cursus bekijk je verschillende video's met experimenten die laten zien wat werkt in de klas.

Na het volgen van de cursus kun je:

- Didactische vaardigheden inzetten waarmee je je leerlingen actief betreft tijdens de instructie.
- Achtergronden rondom het verbeteren van actieve betrokkenheid vertalen naar je eigen leerkrachtgedrag.
- Beargumenteren wanneer er sprake is van een actieve gerichtheid op leren.

COMPLIMENTEN GEVEN EN CORRIGEREN



Duur van de cursus: 4 uur

Belonen is een krachtig en vooral ook positief middel in de opvoeding van leerlingen. Het is een vorm van bemoediging waarbij je je leerlingen laat beseffen dat ze goed genoeg zijn zonder volmaakt te hoeven zijn. Het zelfvertrouwen van je leerlingen zal hierdoor toenemen. Negatieve correcties kunnen negatieve energie opwekken en werken daardoor juist remmend.

"Behandel iemand zoals hij is en hij zal zo blijven; behandel iemand zoals hij kan zijn en hij zal zo worden."

Goethe

Na het volgen van de cursus kun je:

- Beredeneerd je organisatie rondom straffen, belonen, corrigeren en complimenteren (verder) vormgeven in jouw groep/klas.
- Verbindingen leggen tussen de theorieën vanuit de leerpsychologie en je persoonlijke wijze van leiderschap wat betreft de effecten van het complimenteren en het corrigeren.

DOELMATIG SAMENWERKEN



Duur van de cursus: 4 uur **Vernieuwd!**

Behalve aan de cognitieve ontwikkeling van leerlingen, besteden we in het onderwijs ook aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het is belangrijk dat leerlingen op een juiste en bij hun leeftijd passende manier met elkaar omgaan en dat ze goed kunnen samenwerken. In deze cursus draait het om doelmatig samenwerken.

Coöperatieve werkvormen worden veelvuldig ingezet in het huidige onderwijs zodat leerlingen later in de maatschappij goed kunnen functioneren als het op samenwerken aankomt.

Na het volgen van deze cursus:

- Weet je wat doelmatig samenwerken is.
- Kun je de verschillende aspecten met praktijkvoorbeelden omschrijven.
- Heb je voldoende kennis en voorbeelden paraat om doelmatig samenwerken volgens een heldere structuur te laten verlopen.



In elke cursus staan handige downloads.

DUIDELIJKE UITLEG GEVEN



Duur van de cursus: 4 uur **Vernieuwd!**

Wat is duidelijke uitleg nu wel en wat is het niet? Die vraag kun je beantwoorden na het volgen van deze cursus. Je leert onder andere hoe je lesdoelen kunt omschrijven en benoemen door gebruik te maken van de Taxonomie van Bloom.

Vragen stellen is essentieel tijdens een instructieles. Zonder het antwoord van de leerlingen weet je immers niet of de leerlingen je uitleg begrepen hebben. Daarnaast stimuleer je de betrokkenheid van de leerlingen bij de les. De kunst is om de vragen zo te stellen dat je de leerling actief laat meedenken.

Aan het einde van deze cursus:

- Weet je wat er onder een duidelijke uitleg wordt verstaan.
- Kun je de verschillende aspecten van duidelijke uitleg met praktijkvoorbeelden omschrijven.
- Heb je voldoende kennis en voorbeelden om een instructieles interactief en volgens een heldere structuur te laten verlopen.

Opleggen Stellen		Gelegenheid bieden Uitnodigen Zelf laten denken
Dit is wat je moet doen ... Je hebt dit nodig ... Pak eens ... Je moet dit ...	Taak Uitvoering Doel	Wat denk je te gaan doen? Wat heb je nodig? Waar gaat het over?
Dit weet je nog ... Ik zal het nog even vertellen. Kijk zo, ik zal het even voordoen.	Voorkennis Manier van oplossen	Weet je nog ...? Hoe kun je het aanpakken, denk je? Wat is een goede manier, denk je?
Oh dit is gemakkelijk. Dit is waarschijnlijk moeilijk voor je. Dit kun je.	Verwachting Haalbaarheid	Denk je het te kunnen? Hoe vind je dit? Heb je hier veel tijd voor nodig?

Fragment van een handige download met voorbeelden van vragen die leerlingen activeren in verschillende fasen van het leerproces.

EFFICIËNT GEBRUIKMAKEN VAN DE GEPLANEDE ONDERWIJSTIJD



Duur van de cursus: 4 uur

De tijd die leerlingen op school doorbrengen (roostertijd) is nog niet de tijd die leerlingen ook daadwerkelijk besteden aan hun lestaken (time-on-task). Er moet daarom een onderscheid gemaakt worden tussen bruto en netto onderwijstijd.

In de cursus staan veel handige downloads, zoals een checklist voor Regels & Routines.

Ook komt aan de orde wat een goede les- en klasorganisatie (klassenmanagement) kan bijdragen aan een efficiënt gebruik van leertijd.

Checklist Regels & Routines		VERANDERING GEWENST	
		nee	ja
Binnenkomen in het lokaal			
1	Welke regels gelden er voor het ophangen/opbergen van de jas, laarzen, beker, tas, speelgoed?		
2	Wat mogen/moeten de kinderen doen wanneer ze in het lokaal komen?		
3	Hoe en door wie worden kinderen en ouders begroet bij binnenkomst?		
4	Wanneer gaan de ouders weg en hoe is het afscheid van ouders geregeld?		
5	Hoe wordt aangegeven dat de lessen gaan beginnen?		

Direct aan de slag met de handige checklist Regels & Routines.

EEN TAAKGERICHTE WERKSFEER



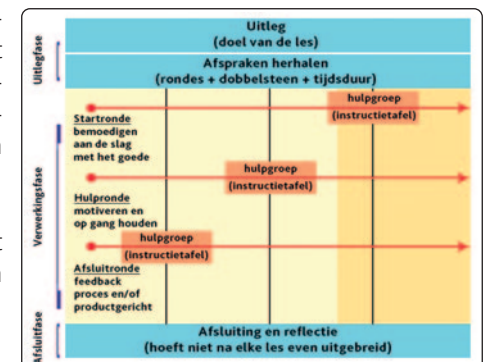
Duur van de cursus: 4 uur **Vernieuwd!**

Klassenmanagement is een cruciale vaardigheid voor leerkrachten.

Wie zijn lessen zo organiseert dat het lesdoel voor alle leerlingen maximaal tot zijn recht komt, werkt aan een taakgerichte werksfeer.

In deze cursus maak je kennis met een organisatie-model waarmee je een taakgerichte werksfeer kunt organiseren. Het markeren van lesmomenten, omgaan met uitgestelde aandacht, de gewenste leerhouding oproepen, het lopen van rondes en het werken aan de instructietafel maken hiervan onderdeel uit.

Daarnaast reiken we je een observatie-instrument aan waarmee je de taakgerichtheid van je groep in beeld kunt brengen.



Organisatiemodel voor de les.

EEN UITDAGENDE LEEROMGEVING



Duur van de cursus: 4 uur **Vernieuwd!**

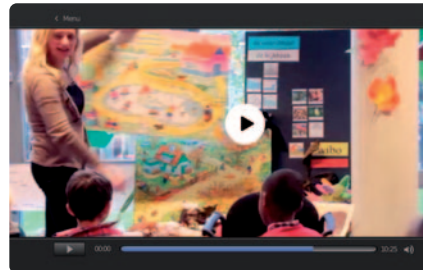
Wat vertelt de inrichting van jouw klaslokaal over jouw visie op het onderwijs?

De klas inrichten als een uitdagende leeromgeving is een ingewikkelde en tijdrovende klus. Maar ook een belangrijke! Het is goed je te realiseren dat de inrichting van de ruimte (leer)gedrag oproept of uitdooft.

Hoe beïnvloedt de inrichting van de ruimte bijvoorbeeld communicatieve vaardigheden? Hoe draagt de inrichting bij aan zelfverantwoordelijkheid en kritisch denken? Prikkel je nieuwsgierigheid en kun je experimenteren of juist niet?

Behalve de inrichting van het klaslokaal, speelt ook het aanbod in de les een rol. Creëer je ook in dit opzicht een uitdagende leeromgeving? Prikkel je de leerlingen tot nieuwsgierigheid en verbeelding?

Deze cursus behandelt (aanschouwelijk) materiaal-gebruik, het binnenklimaat, de mate van taligheid en het gebruik van multimedia (waaronder social media).



Je observeert de les van juf Malou en ziet hoe zij in haar les een uitdagende leeromgeving biedt.

FEEDBACK GEVEN OP LEER- EN ONTWIKKELINGSPROCESSEN



Met handige checklists voor het geven van feedback.

Duur van de cursus: 4 uur

Dat een leerkracht goed feedback kan geven, vinden we gewoon, maar bij nader inzien is feedback best een ingewikkelde kwestie.

- Formatieve of summatieve feedback? Cijfers geven?
- Wanneer geef je eigenlijk feedback? En hoe?
- En hoe hangt feedback geven samen met het ontstaan van zelfvertrouwen van de leerling?

De manier waarop je feedback geeft, is van invloed op de mate waarin leerlingen naar hun eigen prestaties kijken. Dit kan zich zelfs vastzetten in een bepaald beeld dat de leerling van zichzelf heeft, ook in negatieve zin.

Na het volgen van de cursus kun je:

- Verschillende niveaus van feedback onderscheiden.
- De relatie uitleggen tussen goede instructie, feedback geven en een goed pedagogisch klimaat.
- Beargumenteren waarom cijfers geven niet bevorderlijk is voor het leerproces van de leerling.

HET ZELFVERTROUWEN VAN JE LEERLINGEN BEVORDEREN



Duur van de cursus: 4 uur

De relatie die een leerling heeft met zijn leerkracht is van grote invloed op het ontstaan van zelfvertrouwen bij die leerling. Zelfvertrouwen en motivatie voor het leren hangen nauw met elkaar samen, en gecombineerd met hoge verwachtingen levert dit alles een maximaal leerrendement op.

Welke kritische lesmomenten geven het zelfvertrouwen (en de motivatie) van leerlingen een boost? Of juist niet?

Het gaat om:

- Hoe communiceer je met kinderen?
- Wanneer en hoe bied je hulp?
- Hoe begeleid je het kiezen van een taak?
- Hoe stel je je op bij het oplossen van problemen?
- Hoe bespreek je werk van de leerling?



Je observeert de les van juf Dominique in groep 1.

JE TAALGEBRUIK AFSTEMMEN OP DE LEERLINGEN



Duur van de cursus: 4 uur

Taalvaardigheid en communicatie zijn voor kinderen noodzakelijk om zich sociaal te kunnen handhaven. Om doelmatig het taalgebruik af te stemmen op de ontwikkeling van het kind is het van belang om te weten hoe de normale taalontwikkeling verloopt.

Bewust in gesprek gaan met je leerlingen kan tot mooie resultaten leiden die het taalbegrip bij leerlingen verbeteren.

Na het volgen van de cursus kun je:

- Je woord- en taalgebruik aanpassen aan het niveau van de leerlingen.
- In volledige zinnen spreken.
- Een bijdrage leveren aan de verbetering van het taalbegrip van de leerlingen.
- De taal correct gebruiken.



In de cursus reflecteer je op je eigen handelen aan de hand van lesvideo's.

LEERLINGEN DE VERANTWOORDELIJKHEID GEVEN VOOR DE ORGANISATIE VAN HUN LEERPROCES



Duur van de cursus: 4 uur

Deze cursus behandelt de zes vaardigheden die je moet beheersen als je leerlingen de verantwoordelijkheid voor de organisatie van het leerproces wilt geven: het geven van structuur en keuzemogelijkheden, coaching, het bieden van leermiddelen die zelfstandig werken en leren mogelijk maken, het evalueren van het leerproces en het geven van feedback op de getoonde mate van zelfstandigheid.

Met handige formulieren voor lesvoorbereiding en analyse.

"Leer mij het zelf doen."

Maria Montessori

Na het volgen van de cursus kun je:

- Het zelfstandig werken van de leerlingen in je groep vormgeven.
- Door middel van een coachende houding het zelfstandig werken van de leerlingen positief stimuleren, waarbij de leerlingen geleerd hebben een actieve rol aan te nemen.

LEERLINGEN KENNIS LATEN TOEPASSEN IN ANDERE SITUATIES



Duur van de cursus: 4 uur

Het uiteindelijke doel van het onderwijs is natuurlijk dat leerlingen dat wat ze hebben geleerd op school in het dagelijks leven (zoals thuis of op de muziek- of sportvereniging) gaan inzetten.

Met praktisch werkblad Context aanbrengen bij vakken.

Wat doe jij in je dagelijkse lespraktijk om leeractiviteiten beter te laten aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen?

Na het volgen van de cursus kun je:

- Voorbeelden en opdrachten kiezen die leerlingen aanzetten tot het toepassen van kennis en vaardigheden.
- De toepassing van eerder verworven kennis en vaardigheden bij nieuwe vraagstukken in andere leersituaties en in het dagelijks leven voor leerlingen inzichtelijk maken.
- Het belang van 'transferbevorderende maatregelen' beargumenteren en leerlingen hulp bieden bij het toepassen van het geleerde in andere situaties.

LEERLINGEN PERSOONLIJKE POSITIEVE AANDACHT GEVEN



Duur van de cursus: 4 uur

In deze cursus gaan we in op nabijheid en wederkerigheid en je professionele identiteit als leerkracht. Je krijgt praktische handvatten over het geven van persoonlijke positieve aandacht.

Oprechte persoonlijke aandacht geven aan leerlingen vraagt een open houding naar de leerlingen, naar je werk én naar jezelf.

Na het volgen van de cursus kun je:

- Een klassenklimate creëren waarin je je bewust bent van je rol als leerkracht en waarin je je als een bewust toegankelijke leerkracht opstelt, en waarin de leerlingen zich thuis en gezien voelen.
- Je inleven in de leerlingen waarbij je het belang van de perceptie van de leerlingen van jou als leerkracht ziet, herkent en in kunt zetten.
- Met (meer) inzicht kijken naar je persoonlijke en professionele identiteit in relatie tot je rol als leerkracht.

STRATEGIEËN VOOR DENKEN EN LEREN



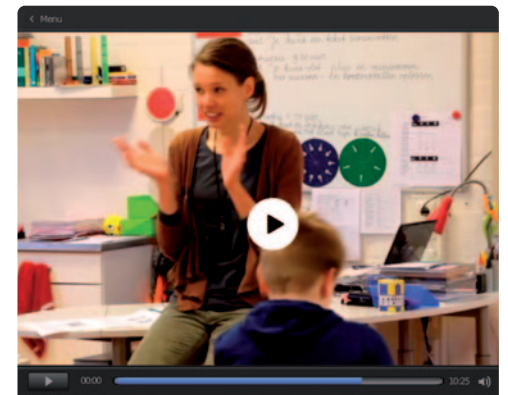
Duur van de cursus: 4 uur

Leerlingen 'leren denken' is een belangrijke pedagogische opdracht voor de school. In deze cursus behandelen we vier groepen leerstrategieën die de cognitieve (lees 'denk')-ontwikkeling van leerlingen bevorderen. Na een korte introductie worden de leerstrategieën met voorbeelden toegelicht en geïllustreerd met filmpjes.

Leerkrachten die gewend zijn te werken met voorbeelden, metaforen of ezelsbruggetjes (bv. TVTAS) laten leerlingen significant beter scoren op bijvoorbeeld de Cito-toetsen.

Aan het einde van deze cursus kun je:

- Enkele leerstrategieën opsommen.
- Toelichten hoe je deze vaardigheden kunt toepassen in je lespraktijk.



De video's brengen de lespraktijk in beeld.

STRUCTUUR BIJEN IN HET ONDERWIJS- EN LEERPROCES



Duur van de cursus: 8 uur **Vernieuwd!**

Het directe-instructiemodel (of ADIM, EDI of IGDI) geeft de les een logische gefaseerde opbouw. Dit model bespreken we in de cursus 'Duidelijke uitleg geven'.

In deze cursus staan we stil bij het onderliggende principe 'Gradual Release of Responsibility' dat in iedere les goed tot uitdrukking zou moeten komen. We bespreken nut en noodzaak van deze structuur.

Verschuif de verantwoordelijkheid voor het leren tijdens de les van de leerkracht naar de leerling.

UITLEG EN OPDRACHTEN CONTROLEREN



Duur van de cursus: 4 uur

In het kader van een leven lang leren proberen we de verantwoordelijkheid voor het leren geleidelijk aan steeds meer bij de leerling zelf te leggen. Toch zal een les nog steeds mislukken wanneer je niet voor voldoende uitleg hebt gezorgd.

Je kunt de leerling gaandeweg leren om de controle van uitleg en opdrachten steeds meer zelf ter hand te nemen. In deze cursus laten we zien hoe je dat kunt doen.

VARIATIE IN WERKVORMEN



Duur van de cursus: 4 uur

Na het volgen van deze cursus heb je een goed inzicht in je eigen kwaliteiten met betrekking tot het bieden van variatie in werkvormen. De cursus zit vol met voorbeelden van werkvormen die je direct in de les kunt inzetten en stimuleert je om je eigen repertoire aan werkvormen te ontwikkelen.

Bekijk de les van juf Nathalie in groep 8.

Betrek spelend leren in je les en bied spelvormen aan volgens een heldere structuur gericht op je lesdoel. Met werkvormen als tafelbingo, woordraadsels en drama wordt leren leuk!

Hoe prikkel en motiveer je de leerlingen van deze generatie op een manier die bij hen aansluit en die ze voorbereidt op de veranderende moderne wereld?



21E-EEUWSE VAARDIGHEDEN

Complete cursus in vijf delen

De cursus over de 21e-eeuwse vaardigheden bestaat uit vijf delen:

- Deel 1: Samenwerken en coöperatief leren (duur van de cursus: 6 uur)
- Deel 2: Creativiteit (duur van de cursus: 6 uur)
- Deel 3: Probleemoplossend vermogen en kritisch denken (duur van de cursus: 6 uur)
- Deel 4: ICT en Mediawijsheid (duur van de cursus: 6 uur)
- Deel 5: Eindopdracht (duur van de opdracht: 8 uur)

Vernieuwd!

Na het volgen van alle cursussen over de 21e-eeuwse vaardigheden kun je:

- Een lesontwerp maken en uitvoeren dat voldoet aan de eisen van het onderwijs in de 21e eeuw.
- 21e-eeuwse vaardigheden herkennen en stimuleren bij jezelf en je leerlingen.
- Je eigen sterke en minder sterke punten benoemen (ontwikkelpunten) met betrekking tot het geven van een 21e-eeuwse les.

Eindopdracht

De eindopdracht heeft een omvang van ongeveer 8 uur en kent de volgende opbouw:

- Opdracht 1: Je verzorgt een 21e-eeuwse les.
- Opdracht 2: Je experimenteert met (een deel van) het geleerde uit de genoemde cursussen en presenteert je ervaringen aan je collega's.

Voor het evalueren van de eindopdracht werk je samen met een collega.

LEERBLOKKEN EDUTRAINERS



Duur van de leerblokken:
15 tot 30 minuten

Nieuw!

edutrainers

De leerblokken van Edutrainers brengen je up-to-date met de kennis die je in ons digitale tijdperk nodig hebt. Met de leerblokken kun je in 15 tot 30 minuten je digitale geletterdheid ontwikkelen.

In de academie staan de volgende leerblokken voor je klaar:

Algemene scan digitale vaardigheden

G Suite

- Scan digitale vaardigheden
- Werken in de cloud

Microsoft 365

- Scan digitale vaardigheden
- Internetbasisvaardigheden
- Outlook Agenda

LESGEVEN OP AFSTAND EN START SCHOLEN



Duur van de cursus: 1 à 2 uur

Nieuw!

De coronacrisis verandert ons onderwijs voortdurend. In de academie staan twee cursussen die je willen inspireren hoe je jouw lessen kunt aanpassen aan de actuele situatie:

- Lesgeven op afstand en start scholen
- Lesgeven op afstand aan kleuters en start scholen

Met speciale editie voor het kleuteronderwijs

De informatie in deze cursussen wordt regelmatig geactualiseerd, afhankelijk van de ontwikkelingen. Je kunt ze er dus af en toe bijpakken als je inspiratie zoekt.

Deze cursussen sluiten niet af met een eindtoets en zijn bedoeld als actueel naslagwerk.

Tip! Gebruik de academie als naslagwerk

Wist je dat je ook kunt zoeken in onze academie?

- Zoek op de homepage naar een onderwerp (je ziet in welke cursussen dat onderwerp wordt behandeld)
- Zoek op onderwerp in een cursus (je ziet op welke pagina in de cursus dat onderwerp wordt behandeld)

GEPERSONALISEERD LEREN EN DE INZET VAN ICT IN DE KLAS



Duur van de cursus: 4 uur

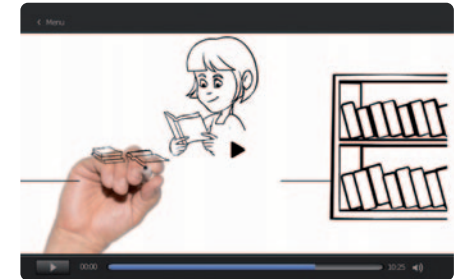
Nieuw!

Ieder kind leert op zijn eigen manier, in zijn eigen tempo. Ieder kind heeft andere interesses en voorkeuren. Is het dan wel terecht dat we kinderen allemaal op dezelfde manier les willen geven? Wat doet dit met de motivatie van kinderen om te leren?

Om de kinderen in je klas zo gemotiveerd mogelijk te laten leren, kun je in de klas rekening houden met de verschillende behoeften van kinderen.

Eigenlijk zeggen we hiermee: om ieder kind gelijke kansen te geven op school, moeten we ongelijke vormen van onderwijs aanbieden. We noemen dit ook wel 'gepersonaliseerd leren'.

Aan het einde van deze cursus heb je geleerd wat gepersonaliseerd leren is, hoe het is ontstaan, welk doel het heeft, wie er een rol bij spelen en welke rol ICT bij gepersonaliseerd leren kan hebben.



Elke cursus start met een korte video met een introductie op de inhoud van de cursus.

MEDIWIJZER MET SOCIAL MEDIA TOOLS



Duur van de cursus: 8 uur

Vernieuwd!

De samenleving digitaliseert in een rap tempo. Dat betekent dat leerlingen van nu opgroeien in een 'gemedialiseerde' wereld. Het gebruik van ICT en media in het onderwijs is dan ook niet meer weg te denken. Welke tools zijn er, wat kun je ermee als leerkracht en hoe houd je daarbij rekening met de mediawijsheid van jezelf en van je leerlingen?

Cyberpesten, online samenwerken, inloggen met je Facebookaccount. Sociale media bieden mogelijkheden, maar brengen ook gevaren met zich mee.

Na het volgen van de cursus kun je:

- Beargumenteren hoe 'mediawijs' je zelf bent.
- Een didactische keuze maken uit een aantal webtools.
- Beoordelen of een tool bruikbaar is voor jouw digitale werkvorm.

Reflectie

In de oriëntatie stellen wij u twee vragen naar aanleiding van een videofragment over de inzet van social media op school voor een goed doel. Ter afsluiting stellen wij u vier vragen.

Vragen

Webtools

U heeft nu een aantal tools even snel bekeken, eigenlijk is dat erg kort en op die manier krijgt het gebruik er niet echt in. Welke van de webtools vond u het best passen bij het door u gestelde didactische probleem?



Reflectie is een belangrijk onderdeel van alle cursussen.

AFSTEMMEN OP LEERLINGEN MET AD(H)D



Duur van de cursus: 8 uur **Vernieuwd!**

Onderwijs geven aan een kind met AD(H)D is niet altijd gemakkelijk. Er wordt veel van jou als leerkracht gevraagd in de omgang met deze kinderen, zowel op pedagogisch als op didactisch gebied. Het is soms lastig om de extra aandacht en energie die deze kinderen vragen in de klas op te brengen, zeker naarmate het schooljaar vordert.

Hoe kun jij als leerkracht ervoor zorgen dat een leerling met ADHD nu juist in een positieve spiraal terechtkomt? Als leerkracht kun jij hierin het verschil maken!

AFSTEMMEN OP LEERLINGEN MET AUTISME



Duur van de cursus: 6 uur **Nieuw!**

Als leerkracht krijg je in je groep of bij jou op school regelmatig te maken met leerlingen met autisme. *Wanneer spreken we van autisme? Welke theorieën bestaan er ten aanzien van autisme? Wat zijn de kenmerken van autisme? Wat zie je aan het gedrag van deze leerlingen?*

Tegen welke problemen lopen deze leerlingen aan in het onderwijs en wat betekent dit dan voor jou als leerkracht bij het geven van onderwijs aan deze leerlingen? Welke zorg en ondersteuning hebben deze leerlingen van jou als leerkracht en bij jou op school extra nodig?

In deze cursus beantwoorden we deze vragen en geven we je adviezen voor het omgaan met en het geven van onderwijs aan deze leerlingen.

BEVORDEREN VAN LEESMOTIVATIE EN LEESPLEZIER



Duur van de cursus: 6 uur **Nieuw!**

Lezen wordt beschouwd als de motor achter iedere cognitieve ontwikkeling. Lezen vergroot je woordenschat, je feitelijke kennis over de wereld om je heen en is grotendeels bepalend voor het rendement van vrijwel alle leeractiviteiten. Het is de sleutel van onze digitale wereld. In deze cursus geven we je een aantal cruciale tips om de effectiviteit van je leesonderwijs te verbeteren.

Volop tips om de effectiviteit van je leesonderwijs te verbeteren.

Scholen met een hoge leesscore hanteren veelal een dagelijks terugkerend, horizontaal gepland leesmoment van 15-30 minuten.

DE MINDSETTHEORIE VAN CAROL DWECK



Duur van de cursus: 4 uur

Heb je een leerling wel eens horen zeggen: "Mijn best doen helpt niet, want ik kan het toch niet"? In iedere groep zitten ze: leerlingen die een opvallend lage dunk hebben van hun eigen mogelijkheden.

In deze cursus behandelen we de mindsettheorie van Carol Dweck en kijken daarbij vooral ook naar de praktische gevolgen voor in de klas. Hoe ga je om met leerlingen die hun eigen kansen om een goede leerprestatie te boeken laag inschatten? En kun je het denken en het doen en laten van deze leerlingen ombuigen?

Hoe een leerling zijn eigen kansen inschat en hoe hij over zijn eigen vaardigheden denkt (zijn mindset) is van grote invloed op zijn doen en laten.

DE ZELFSTURENDE LEERLING



Duur van de cursus: 6 uur **Nieuw!**

Met lesvideo's van vier verschillende leerkrachten!

De zelfsturende leerling

In deze cursus gaan we ons oriënteren op zelfsturing van leerlingen. Wat is het precies en wat levert het op? En wat kun je doen om de zelfsturing van leerlingen (van jongs af aan) te bevorderen?

Je geeft als leerkracht het goede voorbeeld, stelt vragen en laat leerlingen reflecteren; niet alleen over het resultaat, maar vooral ook over de stappen die leerlingen zetten om tot oplossingen te komen. Ook maak je leerlingen ervan bewust dat ze beter eerst na kunnen denken over het lesdoel en de opdracht voordat ze beginnen, dat ze feedback moeten vragen en regelmatig even stil moeten staan bij de vraag 'waar sta ik nu en wat wordt mijn volgende stap?'

DIRECTE INSTRUCTIE BIJ KLEUTERS



Duur van de cursus: 4 uur **Vernieuwd!**

In deze cursus voor kleuterleerkrachten laten we je aan de hand van enkele praktijkvoorbeelden reflecteren op je eigen instructievaardigheden. Je leert werken met een format voor een lesvoorbereiding op basis van het directe-instructiemodel dat is toegesneden op het kleuteronderwijs.

We behandelen vier aandachtspunten voor het ontwerpen van lessen voor kleuters die rekening houden met specifieke gedragskenmerken van jonge kinderen:

1. Spelvormen
2. Aanschouwelijkheid
3. Gerichtheid
4. Nieuwe kennis

DYSCALCULIE/DYSLEXIE



De cursus over dyscalculie duurt 4 uur.

Beide cursussen duren 4 uur

Leert een kind niet goed rekenen of lezen dan heeft dit zeer grote invloed op de schoolloopbaan en het verdere functioneren in de maatschappij.

Hoe kun je reken- of leesproblemen zo vroeg mogelijk opmerken en aanpakken?

Veel basisscholen geven aan onvoldoende kennis en capaciteit te hebben voor de begeleiding van leerlingen met reken- of leesproblemen. Om scholen te ondersteunen zijn er protocollen ontwikkeld voor het omgaan met ernstige rekenwiskundeproblemen en dyscalculie, en voor het omgaan met leesproblemen en dyslexie. Naast het gebruik van de protocollen is het natuurlijk het allerbelangrijkst om de individuele behoeften en hulpvragen van de leerling voorop te stellen. Waar moet je op letten?

Na het volgen van deze cursussen kun je:

- Symptomen benoemen en herkennen.
- Het protocol inzetten op het juiste moment.
- Een handelingsplan/ontwikkelingsperspectief maken dat aansluit op de hulpvragen van de leerling.



De cursus over dyslexie duurt 4 uur.

EXECUTIEVE FUNCTIES



Duur van de cursus: 6 uur **Nieuw!**

Als leerkracht ben je dagelijks bezig je leerlingen cognitieve, sociale en creatieve vaardigheden aan te leren. De meeste leerlingen pakken dit zonder al te veel problemen op. Maar er zijn leerlingen die veel moeite hebben met het aanleren van deze vaardigheden. Ze lijken ongeconcentreerd, komen voortdurend vragen hoe ze iets moeten

doen en/of kunnen moeilijk hun aandacht of hun taken plannen.

Een mogelijke oorzaak hiervoor zou kunnen zijn dat bij deze leerlingen de executieve functies (nog) niet of minder goed ontwikkeld zijn. In deze cursus leer je welke executieve functies je kunt onderscheiden en wat dit betekent voor de dagelijkse schoolpraktijk. Je verdiept je ook in wat je kunt doen om je leerlingen te helpen deze functies (verder) te ontwikkelen.

De adviezen voor het inrichten van een 'EF-slim klaslokaal' zorgen ervoor dat je de behoeften op het gebied van executieve functies in je klas al voor een groot deel vervult. Daarnaast geeft deze cursus je veel ideeën om executieve functies in je klas te trainen en te versterken.

Executieve functies zijn cognitieve processen die nodig zijn om activiteiten te plannen en te sturen.

Deze cursus is te volgen als verdieping op de cursus 'De zelfsturende leerling'.

FILOSOFEREN MET KINDEREN



Duur van de cursus: 5 uur

Na de cursus weet je wat filosoferen met kinderen inhoudt en hoe je dit in de praktijk kunt doen. Tijdens de cursus heb je al wat oefengesprekken in de klas gevoerd. Na deze cursus kun je zelfstandig filosofische gesprekken voeren.

Soms zien we bijvoorbeeld aan de tuinstoel een druppel hangen en dan zegt mijn vader: "O, een druppel." Maar ik denk dan: hé, waarom hangt die druppel daar, hoe is hij daar gekomen, waarom valt hij niet?

– Sofia, 10 jaar

Na het volgen van de cursus kun je uitleggen:

- Wat filosofie is.
- Wat filosoferen is.
- Wat een filosofisch gesprek kenmerkt.
- Welke soort vragen je bij het filosoferen gebruikt.
- Hoe je een filosofisch gesprek kunt starten.
- Hoe je een filosofisch gesprek kunt afronden.



Een filosofieles.

LESONTWERP: DE 4 SLEUTELS VOOR EEN EFFECTIEVE LES



Duur van de cursus: 4 uur

Het maakt voor een leerling uit van wie hij les krijgt. Leerkrachten die hoge doelen stellen en daar de leeromgeving en het instructieproces op inrichten, tillen leerlingen naar een hoger niveau van beheersing.

Veel leerkrachten volgen nauwgezet de kant-en-klare lesmethoden maar lang niet alle lessen in de handleiding blijken krachtige lessen. Om die reden is het belangrijk dat je de vaardigheid beheerst zelf lessen te ontwerpen. Dan kun je aangereikte lessen beoordelen en waar nodig aanpassen voor jouw groep.

In deze cursus krijg je de kennis aangereikt om krachtige lessen te ontwerpen. Krachtige lessen zijn op voorhand doelgericht en geven hoge opbrengsten. Het ontwerpen van lessen speelt zich af rond vier sleutelvragen die een leerkracht moet kunnen beantwoorden. Ze gelden voor iedere les en onder alle omstandigheden. De vragen zijn:

1. Stelt de leerkracht een scherp leerdoel in de les?
2. Volgt de leerkracht 'de kortste weg naar Rome'?
3. Stimuleert de leerkracht de actieve betrokkenheid van leerlingen?
4. Stemt de leerkracht af op verschillen?



MINDFULNESS IN DE KLAS



Duur van de cursus: 4 uur

Verschillende onderzoeken hebben aangetoond dat mindfulness positieve effecten heeft op het functioneren van leerlingen. Ze piekeren minder, zijn zich bewuster van hun emoties en ervaren meer geluksgevoelens. Daarnaast ervaren zij hun leven meer als begrijpelijk, hanteerbaar en betekenisvol.

Scholen ontdekken dat een dagelijkse dosis stilte en 'de blik naar binnen richten' niet alleen een klas kan kalmeren, maar ook de schoolresultaten kan bevorderen.

Mindfulness helpt zowel bij het voorkómen als bij het verminderen van stress en stressgerelateerde problemen. Mindfulness kan een belangrijke bijdrage leveren aan het pedagogisch klimaat van je klas en de sociaal-emotionele ontwikkeling van je leerlingen. Misschien zet je (on)bewust al wat technieken in!

Ontspanning creëert ruimte

Je hersenen en je lichaam hebben ook ontspanning en tijd nodig om alle prikkels te verwerken. Een schooldag zit vaak zo vol dat er weinig tijd lijkt te zijn om aandachtsoefeningen te integreren.

De mindfulnessoefeningen kun je echter door je lesprogramma heen weven, en een moment rust levert daarna een productievere en meer harmonieuze groep op. Onthoud: kleine aanpassingen kunnen een groots effect hebben!

PASSEND ONDERWIJS: OMGAAN MET VERSCHILLEN



Duur van de cursus: 8 uur **Vernieuwd!**

Als school heb je *zorgplicht*. Maar wat betekent dit en hoe geef je daar vorm en inhoud aan? We bespreken het ontwikkelingsperspectief (OPP) en het schoolondersteuningsprofiel (SOP). En geven je aan de hand van cases inzicht in te maken keuzes rondom passend onderwijs.

Hoe ga je om met verschillen in de klas? Hoe creëer je voor alle leerlingen een veilige plek, zorg je ervoor dat ze hun verhaal kwijt kunnen en laat je ze hun talenten ontwikkelen? En hoe doe je dat zonder het groepsproces uit het oog te verliezen?

Aan het einde van deze cursus ken je de achtergronden en belangrijkste aspecten van passend onderwijs en weet je wat de essentie is voor jouw onderwijspraktijk.

Je hebt inzicht in welke vaardigheden je nodig hebt om passend onderwijs te geven in jouw klas en je weet welke eisen gesteld worden aan een ontwikkelingsperspectief. Ook ken je het verschil tussen passend onderwijs en inclusief onderwijs.

OMGAAN MET HOOGBEGAAFDHEID



Duur van de cursus: 4 uur

Het geven van verrijkingsonderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen vraagt een aantal vaardigheden van jou als leerkracht.

Met uitgewerkt stappenplan voor het inzetten van verrijkingsmateriaal.

Hoe zorg jij ervoor dat je verrijkingsmateriaal inzet dat past bij de leerling en hoe begeleid je de leerling hierbij op de juiste manier?

Na het volgen van de cursus kun je:

- Uitleggen wat leren is en hoe dit werkt in ons brein.
- Toelichten wat de comfortzone en de zone van naaste ontwikkeling is.
- Uitleggen welk gedrag bij leren kan horen.
- De leereigenschappen van de begaafde leerling herkennen.
- Toelichten hoe een methode is opgebouwd.
- Beargumenteren wanneer materiaal verrijkingsmateriaal is.
- Beargumenteren hoe je je lessen kunt afstemmen op de educatieve behoefte van de begaafde leerling.

PLANMATIGE ZORG



Duur van de cursus: 4 uur **Nieuw!**

In deze cursus behandelen we de vraag wat planmatige (extra) zorg betekent in het streven naar een ononderbroken ontwikkeling voor de leerling:

- Wat houdt planmatige uitvoering van de zorg in?
- Hoe staat de planmatige zorg er in mijn eigen klas voor?

Planmatige zorg mag nooit afhankelijk zijn van de eigen opvatting van de leerkracht.

Je krijgt een goed beeld van de stand van zaken rond planmatige zorg in je eigen les. Na het afronden van de cursus zie je vast mogelijkheden om aanpassingen te doen, waardoor je nog effectiever kunt zijn in het bereiken van een ononderbroken ontwikkeling voor al jouw leerlingen.

Indicator	+	+/-	-	Toelichting
1. Wordt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen gebruikt?				
1.1 Worden methodeafhankelijke instrumenten/procedures gebruikt?				
1.2 Worden methodeafhankelijke instrumenten/procedures gebruikt voor taal en rekenen?				
1.3 Zijn er afspraken over gebruik van het LVS?				
1.4 Wordt een toetskalender gehanteerd?				
1.5 Worden de gegevens geïnterpreteerd?				
1.6 Worden de toetsresultaten vastgelegd?				
1.7 Is het toetsinstrumentarium afgestemd op de populatie (bijv. uitbreiding met woordenschat)?				
2. Wordt vroegtijdig gesignaleerd welke leerlingen zorg nodig hebben (extra niet-reguliere indicator)?	+	+/-	-	
2.1 Beschikt de school over criteria waarin is aangegeven wanneer de ontwikkeling gezien wordt als stagnerend?				
2.2 Zijn er criteria van uitval voor taal, rekenen, technisch en begrijpend lezen?				
3. Wordt de aard van de zorg voor zorgleerlingen bepaald op basis van een analyse van de verzamelde gegevens?	+	+/-	-	

Na het invullen van de zorgscan heb je een goed beeld van de zorg bij jullie op school.

PREVENTIEVE LOGOPEDIE



Duur van de cursus: 4 uur

Je wordt stapsgewijs meegenomen in het beoordelen van de spraak-taalontwikkeling voor de logopedische screening van leerlingen. En je krijgt handvatten aangereikt die je in kunt zetten in je dagelijks handelen als leerkracht. Preventieve logopedie is onmisbaar bij het tijdig signaleren van problemen op het gebied van de spraak-taalontwikkeling bij jonge kinderen. Door een tijdige interventie worden problemen op latere leeftijd voorkomen. Voorkomen is beter dan genezen!

Over welke kinderen in de klas heb je zorgen rond de spraak-taalontwikkeling?

VORDERINGEN VAN DE LEERLINGEN
SYSTEMATISCH VOLGEN EN ANALYSEREN

Duur van de cursus: 4 uur

Handelingsgericht werken wil zeggen dat je niet zozeer gericht bent op wat er mis is met het kind, maar veel meer op het verzamelen en inzetten van die informatie die je nodig hebt voor je handelen met betrekking tot de leerling of de groep leerlingen om de gestelde onderwijsdoelen te kunnen bereiken.

Sommige scholen komen om in de plannings- en analyseformulieren en toch lukt het niet om de leeropbrengsten op het gewenste niveau te brengen. Gegevens verzamelen, waar doen we het voor?

WERKEN MET STAPPENPLANNEN IN DE LES



Duur van de cursus: 6 uur **Nieuw!**

Een les waarin iets nieuws moet worden geleerd staat of valt met een duidelijke uitleg (demonstratie) van een aanpak en tijd om stapjes grondig in te oefenen en te verkorten (automatiseren).

Helaas geven handleidingen bij lesmethodes hiervoor lang niet altijd handreikingen. In dat geval is het werken met een zelfontworpen stappenplan een prima alternatief.

Het werken met stappenplannen levert voor de leerlingen en de leerkracht een aantal voordelen op. In deze cursus laten we zien hoe je tot een goed ontwerp van een stappenplan kunt komen.

COMMUNICEREN MET OUDERS



Duur van de cursus: 8 uur **Nieuw!**

De ouders van de leerlingen in je klas zijn steeds meer betrokken en kritischer. Dat leidt soms tot lastige gesprekken. In deze cursus geven we je informatie voor het voeren van zulke gesprekken. Hierdoor voel je je nog kompetenter op dit vlak en verlopen de gesprekken steeds soepeler. We behandelen de vaardigheden die komen kijken bij mondelinge en schriftelijke communicatie, en gaan in op de non-verbale signalen die ouders kunnen afgeven of die je zelf onbewust uitstraalt.

Je ontdekt wat jouw eigen manier van communiceren is en wat dit inhoudt voor de ontvanger tijdens een gesprek.

CRUCIALE GESPREKSVOERING



Duur van de cursus: 6 uur **Nieuw!**

Ouders van leerlingen zijn steeds kritischer en kunnen goed duidelijk maken wanneer ze het ergens niet mee eens zijn. Ook het aanspreken van een collega kan soms lastig zijn. Een gesprek voeren waarbij je weerstand verwacht kan zorgen voor spanning. Je ziet er tegen op en weet niet goed hoe je het gesprek het beste kunt voorbereiden.

Deze cursus richt zich op gesprekken waarbij lastige kwesties aan bod komen. Je leert waar je tegen- aan kunt lopen in een 'stevig' gesprek en krijgt handvatten om een dergelijk gesprek 'op de juiste wijze' aan te gaan.

DE LEERKRACHT HANDELT PROFESSIONEEL



Duur van de cursus: 4 uur **Vernieuwd!**

Het benutten van je professionele ruimte begint bij je rol- en taakopvatting:

- Waar doe je het voor?
- Wat vind je belangrijk?
- Hoe past deze opvatting binnen de organisatie waarvoor je werkt?
- Kom je zelf met voorstellen om de manier van werken aan te passen aan wat er volgens jou echt toe doet?

Na het volgen van deze cursus kun je antwoord geven op deze vragen en je eigen werksituatie inzetten als leerschool voor je eigen handelen.

DE LEERKRACHT IN ONTWIKKELING



Duur van de cursus: 8 uur **Vernieuwd!**

Van jou als leerkracht wordt verwacht dat je jezelf blijft ontwikkelen. We geven je in deze cursus stof tot nadenken en vragen je om te reflecteren. En is dat niet het startpunt van elke professionele ontwikkeling?

Na het volgen van deze cursus weet je wat er van jou wordt verwacht. We staan stil bij je professionele ruimte, onderzoekend leren en welke wijze van professionalisering jou het beste past.

DATAGESTUURD LEREN Verwacht

EFFECTIEF VERGADEREN



Duur van de cursus: 4 uur

Op veel scholen wordt relatief veel tijd besteed aan vergaderen, waarbij een groot deel van de vergadertijd niet voordelig is voor betere resultaten.

Hoe kun je effectiever vergaderen? In deze cursus:

- Geven we een aantal cruciale tips om de effectiviteit van vergaderingen te verbeteren.
- Beschrijven we een aantal coöperatieve werkvormen om de actieve betrokkenheid van alle teamleden bij het nemen van besluiten te vergroten.
- Laten we je reflecteren op je eigen handelen bij het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van vergaderingen.

GROEPSPLANLOOS WERKEN



Duur van de cursus: 4 uur

Nieuw!

In veel scholen is in het kader van handelingsgericht werken het groepsplan ingevoerd als verplicht verantwoordingsdocument. Maar we kunnen prima zonder groepsplannen. Dit stimuleert alleen maar de kwaliteit van werken en het eigenaarschap van jou als leerkracht. Daarom is het zeker de moeite waard om deze cursus te volgen en met je team te delen.

Tip! Groepsplanloos werken kun je niet in je eentje. Daarvoor heb je het hele team nodig. Volg daarom, indien mogelijk, de cursus met het hele team en voer de praktijkopdrachten ook samen uit. Dan ga je in de school een mooi proces tegemoet, dat je veel zal opleveren in tijd, maar ook in kennis.

PERSOONLIJKE EFFECTIVITEIT VOOR LEERKRACHTEN



Duur van de cursus: 4 uur

Hoe geniet je van je werk en onderhoud je je veerkracht?

Persoonlijke effectiviteit heeft in deze cursus betrekking op het ontwikkelen van assertieve vaardigheden (het opkomen voor je eigen wensen en belangen op een respectvolle en constructieve manier) en het versterken van je interne referentiekader (*Wat wil ik? Waar sta ik voor?*).

PRIVACY EN DE AVG



Duur van de cursus: 4 uur

De AVG (*Algemene Verordening Gegevensbescherming*) heeft invloed op jouw dagelijks handelen als leerkracht, intern begeleider of schoolleider. Er zijn tal van aspecten om rekening mee te houden. Deze cursus neemt je stap voor stap mee in de wetgeving en licht aan de hand van praktijkvoorbeelden toe wat dit voor de school betekent.

Heb je toestemming nodig voor het maken van de klassenfoto?

WERKEN IN EEN PROFESSIONELE LEERGEMEENSCHAP (PLG)



Duur van de cursus: 4 uur

Van professionals in het onderwijs wordt veel verwacht. Innovaties volgen elkaar in snel tempo op. Werken in een professionele leergemeenschap wordt steeds vaker gezien als een werkwijze die ervoor kan zorgen dat onderwijsverbetering een continu proces wordt. Het uitgangspunt hierbij is dat professionals samen leren en eigen handelen steeds effectiever maken.

De essentie van het werken in een PLG is dat je als groep op zoek gaat naar antwoorden op een vraag die je bezighoudt.

Onderwijsexperts stellen wel een paar voorwaarden voor het 'samen leren' en innoveren. De groep moet bereid zijn om onderzoeksmatig te handelen en de dialoog kunnen voeren. Onderling vertrouwen is hiervoor een must. Aan het einde van de cursus kun je het fenomeen 'werken in een professionele leergemeenschap' duiden en heb je concrete tools in handen om ermee aan de slag te gaan.

AUGEO CURSUSSEN



Duur van de cursus: 1 à 2 uur

De Augeo Foundation zet zich in voor een effectieve aanpak van kindermishandeling en huiselijke geweld. Je vindt in onze academie de volgende cursussen voor leerkrachten van Augeo:

- Communiceren over geweld
- Cyberpesten
- Grensoverschrijdend gedrag door een professional
- Huwelijksdwang W2019
- Implementeren van de meldcode W2019
- Kindcheck W2019
- Kinderen veilig (chauffeurs leerlingenvervoer)
- Langetermijneffecten van kindermishandeling
- Sociale veiligheid en wat je wilt weten over pesten
- Steun bieden aan vluchtelingenkinderen
- **Nieuw!** Steun bieden in de klas
- Werken met een meldcode



KIND EN ROUW



Duur van de cursus: 4 uur

Elke school en elke leerkracht kan te maken krijgen met rouw en verdriet. Soms gaat het om heel acute situaties (plotseling overlijden), soms hebben we te maken met langdurige processen (ziekte), waarbij het overlijden dan toch nog onverwacht kan komen. Maar altijd zijn er veel emoties die daarbij horen en mensen die daarbij betrokken zijn.

Elke situatie is weer anders en kinderen reageren heel verschillend. Dit vraagt van jou als leerkracht dat je goed kunt inspelen op de reacties en emoties van het kind. Met de informatie in deze cursus ben je daarop beter voorbereid en kun je het kind (en de ouders) beter begeleiden.

RESPECTVOL GEDRAG EN TAALGEBRUIK



Duur van de cursus: 4 uur

Het is belangrijk dat kinderen een positieve houding hebben ten opzichte van school. Als ze zin hebben in leren, dan is de helft van het werk al gedaan. Je bent als leerkracht samen met je leerlingen verantwoordelijk voor het ontwikkelen van een goed werkklimaat en een positieve houding ten opzichte van leren. Je taalgebruik speelt daarbij een belangrijke rol.

Waarom erger je je nou toch steeds aan dat ene kind? Je wilt het liever zelf ook niet, maar het gebeurt toch ... In deze cursus leggen we uit hoe je kunt werken aan deze uitdaging!

RESPECTVOLLE OMGANG VAN DE LEERLINGEN MET ELKAAR



Duur van de cursus: 4 uur

In deze cursus scoor je jezelf op de negen vaardigheden die horen bij het ervoor zorgen dat leerlingen respectvol met elkaar omgaan. Verder besteden we aandacht aan onder andere preventie van pesten en geweldloze communicatie.

Leerlingen zijn soms lopende 'tijdbommetjes'. Er wordt veel van ze gevraagd, zowel op school alsook thuis. Soms te veel. Het helpt om als leerkracht tijdig te herkennen wanneer leerlingen letterlijk ergens vol van zitten.

Preventie van pesten en geweldloze communicatie

E-learning voor intern begeleiders

Begeleiding

De intern begeleider begeleidt de leerkracht in de leerlingenzorg
De intern begeleider begeleidt ouders en/of leerkrachten
De intern begeleider coacht in de klas en in gesprekken

Systeembeheer

De intern begeleider doet aan systeembeheer
De intern begeleider zorgt voor duidelijke en volledige documentatie
De intern begeleider zorgt voor goede informatievoorziening

Professionele ontwikkeling

De intern begeleider houdt onderwijskundige ontwikkelingen bij en zorgt voor implementatie
De intern begeleider werkt goed samen met externen
De intern begeleider zorgt voor reflectie en persoonlijke ontwikkeling
Effectief vergaderen
Werken in een PLG (Professionele Leergemeenschap)
Werken met een meldcode

Analyse en verdieping

De intern begeleider doet individueel aanvullend onderzoek
De intern begeleider maakt groepsoverzichten en -plannen
De intern begeleider maakt schoolbrede analyses
De intern begeleider organiseert leerlingenzorg op schoolniveau
De intern begeleider zorgt voor coördinatie, een actieplan leerlingenzorg en externe afstemming

Alle cursussen voor intern begeleiders:

- zijn afgestemd op de beroepsstandaard van de LBO;
- hebben een cursusduur van 8 uur;
- bevatten handige downloads voor in de praktijk;
- zijn ontwikkeld door onderwijskundigen en intern begeleiders.

Ib'ers beoordelen deze cursus met een 9,2!



Praktijkgericht leren

Onze cursussen voor intern begeleiders gaan flink de diepte in. In de cursussen vindt de ib'er talloze handvatten voor de praktijk. Zoals voorbeelden en formats voor het maken van groepsplannen of een toetskalender.



Feedback op cursussen

Julie feedback gebruiken we voor het continu verbeteren van onze cursussen. Maar soms kan het gewoon bijna niet beter; de cursus *De intern begeleider begeleidt de leerkracht in de leerlingenzorg* wordt gemiddeld gewaardeerd met een 9,2!

E-learning voor schoolleiders

Professionele ontwikkeling

De schoolleider kan oplossingsgericht werken
 De schoolleider kan spreken in het openbaar
 De schoolleider professionaliseert
 De schoolleider regisseert de eigen ontwikkeling
 Effectief vergaderen
 Werken in een PLG
 (Professionele Leergemeenschap)

Beleid

Nieuw! De inspectie op bezoek
 De schoolleider beïnvloedt het denken
 De schoolleider creëert draagvlak in de school
 De schoolleider maakt professioneel schoolbeleid
 De schoolleider werkt aan planmatig verbeteren
 Marketing: het marketing- en communicatieplan

Alle cursussen voor schoolleiders:

- 😊 zijn te gebruiken als bron voor informeel leren voor herregistratie in het Schoolleidersregister;
- 😊 hebben een cursusduur van 12 uur;
- 😊 sluiten af met een eindopdracht gericht op de eigen schoolpraktijk. De eindopdracht kan naar E-learning Wizard worden ingezonden voor persoonlijke feedback van een onderwijsadviseur.

Leidinggeven

De schoolleider bevordert kwaliteitsgericht handelen
 De schoolleider communiceert met effect
 De schoolleider creëert betrokkenheid
 De schoolleider draagt zorg voor medewerkers
 De schoolleider inspireert
 De schoolleider kan omgaan met belangentegenstellingen
 De schoolleider kan werkdruk hanteren in de organisatie
 De schoolleider stuurt op gedrag

Nieuw! Flitsbezoeken



Bron voor herregistratie

Schoolleiders kunnen voor hun herregistratie in het Schoolleidersregister kiezen voor informeel leren. Onze e-learningcursussen kunnen daarbij als bron gebruikt worden.



E-learning voor MR-leden

Nieuw! MR: Basiskennis

Nieuw! MR: Effectief vergaderen

E-learning voor onderwijsassistenten

Op veler verzoek worden ook e-learningcursussen voor onderwijsassistenten ontwikkeld. De eerste cursussen worden in 2020 gepubliceerd.

Transvita Academie

😊 Praktijkgerichte e-learningcursussen

De e-learningcursussen in onze academie staan vol met praktische tips en video's van echte lessen. In gemiddeld 4 uur tijd diep je een onderwerp uit. Dit kun je geheel zelfstandig doen, maar ook samen met een collega of je hele team.

Volgen van e-learningcursussen

Zoek op de homepage een cursus en klik op MEER INFORMATIE.
Spreek de inhoud je aan? Klik op VOLGEN en je hebt direct toegang tot de cursus.

Morgen verder? Je vindt de cursus terug in MIJN LIJST.

Mijn lijst

Op de homepage kun je scholing toevoegen aan je WENSENLIJST. Dit doe je door te klikken op het +-teken in de cursusinformatie. Deze cursussen worden dan toegevoegd aan de rij MIJN LIJST op de homepage. Scholing waar je voor bent aangemeld of die je al volgt, wordt automatisch getoond in MIJN LIJST.

😊 Collega's zoeken

In het menu kun je via COLLEGA'S zoeken naar collega's, bijvoorbeeld met een bepaalde expertise. Zo kun je eenvoudig met elkaar contact leggen en kennis delen.

Chatten met collega's

Via de chat kun je berichten sturen naar collega's. *Volg je samen een cursus?* Spreek dan een tijdstip af waarop je allebei inlogt. Je kunt dan via de chat informatie uitwisselen tijdens het volgen van de cursus.

😊 Jouw profiel

Bij MIJN PROFIEL kun je aangeven wat jouw specialismen en interesses zijn.

😊 Kennis delen met collega's

Je kunt de e-learningcursussen zelfstandig maar natuurlijk ook samen met je collega's volgen. In veel cursussen staan observatielijsten die je gebruikt bij het bekijken van de lesvideo's. Die kun je natuurlijk ook gebruiken om bij elkaar in de les te kijken. Daarna bespreek je samen tips en ervaringen (collegiale feedback). Je kunt een cursus ook met het hele team volgen en daarna bespreken wat jullie op school echt belangrijk vinden en willen verbeteren.

Leidraad structurele onderwijsverbetering

Om concreet samen met je collega's aan de slag te gaan hebben we de *Leidraad Structurele Onderwijsverbetering* ontwikkeld. De Leidraad staat in al onze cursussen en beschrijft een stappenplan om samen aan de slag te gaan met wat jullie op school willen aanpakken.



Elke maand een nieuwe cursus!



Certificaat

Van alle scholing die je volgt ontvang je na het succesvol afronden een certificaat. Je certificaat staat voor je klaar in MIJN DOSSIER.

Geen voldoende? Vraag een hertoets aan.

Heb je de eindtoets van een e-learningcursus onvoldoende goed gemaakt, dan ontvang je een bewijs van deelname. Als je wilt, kun je eenmalig een **hertoets** doen. Die kun je aanvragen door een mail te sturen naar info@e-learningwizard.nl.

Lerarenportfolio

In het Lerarenportfolio kun je al jouw bijscholing en professionele ontwikkeling bijhouden. Zo heb je de regie over je eigen ontwikkeling.

Je kunt alle door jou gevolgde scholing in onze academie indienen als professionaliseringsactiviteit. Als je een e-learningcursus hebt afgerond vind je je code op het certificaat.

Kijk voor het indienen op www.lerarenportfolio.nl.



HELPDESK

De Transvita Academie wordt gemaakt door E-learning Wizard. Je kunt rekenen op een deskundige en snelle service van onze helpdesk.

Stuur je ons een mail? We helpen je vaak al dezelfde dag en reageren tijdens werkdagen altijd binnen 24 uur op je vraag.

Bellen kan natuurlijk ook.
Dan kunnen we je direct verder helpen.

E-mail: info@e-learningwizard.nl
Telefoon: 0596 - 85 54 51



MIX
Papier van
verantwoorde herkomst
FSC® C005659



e-learning wizard
Instituut voor kort beroepsonderwijs

