

Welke cursus kies jij?

www.annasr-academie.nl

**40 online
cursussen voor
leerkrachten**

en meer dan 35 cursussen
voor ib'ers en
schoolleiders



**Zelfstandig
leren of
samen met
je collega's**



BIJBLIJVEN IN JE VAK WAS NOG NOOIT ZO EENVOUDIG!



Bijblijven in je vak én samen leren: dat doe je eenvoudig met onze e-learningcursussen. In de An Nasr Academie bieden wij leerkrachten keuze uit 40 praktijkgerichte cursussen. Op pagina 28 en 29 staat een overzicht van de cursussen voor intern begeleiders en schoolleiders.



Kort maar krachtig: een cursus duurt gemiddeld 4 uur



Praktijkgericht: video's van échte lessen



Online: leren waar en wanneer jij dat wilt



Voor jezelf én je team: zelfstandig leren of samen met je team



Doelgericht: beknopte onderwerpen en handige downloads voor in de les



Met certificaat: gevalideerde én hooggewaardeerde cursussen

**Onze
cursussen
worden
gewaardeerd
met een 8!**

Vragen over de An Nasr Academie?

Neem contact op met de helpdesk van E-learning Wizard. Zij helpen je graag verder.



E-mail: info@e-learningwizard.nl

Telefoon: 06 - 58 71 36 18

CURSUSAANBOD VOOR LEERKRACHTEN

Pedagogische & didactische vaardigheden	4	21e-eeuwse vaardigheden	16
Actief betrokken leerlingen	5	Deel 1: Samenwerken en coöperatief leren	17
Afstemming in de les	5	Deel 2: Creativiteit	17
Alle leerlingen betrekken in de les	6	Deel 3: Probleemoplossend vermogen	18
Complimenten geven en corrigeren	6	en kritisch denken	18
Doelmatig samenwerken bevorderen	7	Deel 4: ICT en Mediawijsheid	18
Duidelijke uitleg geven	7		
Efficiënt gebruikmaken van de geplande onderwijstijd	8	Verdieping	19
Een taakgerichte werksfeer	8	AD(H)D in de klas	20
Een uitdagende leeromgeving	9	Preventieve logopedie	20
Feedback geven op leer- en ontwikkelingsprocessen	9	Filosoferen met kinderen	21
Het zelfvertrouwen van je leerlingen bevorderen	10	Omgaan met hoogbegaafdheid	21
Je taalgebruik afstemmen op de leerlingen	10	Vorderingen van de leerlingen	22
Leerlingen de verantwoordelijkheid geven voor de organisatie van hun leerproces	11	systematisch volgen en analyseren	22
Leerlingen kennis laten toepassen in andere situaties	11	De mindsettheorie van Carol Dweck	22
Leerlingen persoonlijke positieve aandacht geven	12	Directe instructie bij kleuters	23
Respectvol gedrag en taalgebruik	12	Dyscalculie	23
Respectvolle omgang van de leerlingen met elkaar	13	Dyslexie	23
Strategieën voor denken en leren	13	Lesontwerp	24
Structuur bieden in het onderwijs- en leerproces	14	Mediawijzer met social media tools	24
Uitleg en opdrachten controleren	14	Mindfulness in de klas	25
Variatie in werkvormen	15	Passend onderwijs: omgaan met verschillen	25
		Professionele ontwikkeling	26
		De leerkracht handelt professioneel	27
		De leerkracht in ontwikkeling	27
		Persoonlijke effectiviteit voor leerkrachten	27

Cursusaanbod voor intern begeleiders	28
Cursusaanbod voor schoolleiders	29
Cursusaanbod voor het hele team	30



Wist je dit?

-  Een cursus duurt gemiddeld 4 uur.
-  De praktijkvideo's laten je échte lessen zien.
-  In elke cursus staan praktische tips en handige tools.

In onze cursussen vind je video's van échte lessen!





ACTIEF BETROKKEN LEERLINGEN

Duur van de cursus: 4 uur

Zou het niet geweldig zijn als al je leerlingen interesse tonen en taakgericht en geconcentreerd de lessen volgen en verwerken? Maar dat is gemakkelijker gezegd dan gedaan.

Wat kun je allemaal doen om de 'actieve betrokkenheid' van leerlingen te bevorderen?

In deze cursus behandelen we communicatie-, vraag- en presentatietechnieken die interesse kunnen oproepen bij leerlingen en hen kunnen helpen om te focussen op het onderwerp van de les.

Na het volgen van deze cursus kun je:

- Aspecten van actieve betrokkenheid benoemen en met praktijkvoorbeelden omschrijven.
- Putten uit voldoende kennis en voorbeelden om de actieve betrokkenheid van de leerlingen in je eigen klas te verhogen.



Een onderwijsadviseur bespreekt de les uit de cursus met juf Ankie en geeft tips.



AFSTEMMING IN DE LES

Duur van de cursus: 4 uur

In deze cursus maken we op een praktische manier duidelijk wat afstemming behelst en hoe je afstemming kunt toepassen in de klas. We gaan in op het variëren in instructie en begeleiding in termen van leerstof, uitleg, tijd en verwerking.

**In de dagplanning kun je als leerkracht afstemming heel goed zichtbaar maken.
We laten je zien hoe je dat kunt doen.**

En doordat je in de les inspeelt op leerbehoeften, wordt de kans veel groter dat alle leerlingen mee kunnen blijven doen met de reguliere groepslessen.

Na het volgen van deze cursus kun je antwoord geven op de volgende vragen:

- Welke technieken spelen een rol?
- En om welke verschillen tussen leerlingen gaat het dan?
- Wat is effectief?



ALLE LEERLINGEN BETREKKEN IN DE LES

Duur van de cursus: 4 uur

In deze cursus krijg je inzicht in je eigen kwaliteiten op het gebied van het betrekken van alle leerlingen. Naast achtergronden en feiten (bijvoorbeeld over het stellen van open vragen) krijg je praktische handvatten aangereikt. Je maakt bijvoorbeeld kennis met het werken met de 'Leuven scale of involvement' om de betrokkenheid van leerlingen in beeld te brengen.

**Is het contraproductief om de leerlingen de vingers op te laten steken tijdens de les?
In deze cursus bekijk je verschillende video's met experimenten die laten zien wat werkt in de klas.**

Na het volgen van de cursus kun je:

- Didactische vaardigheden inzetten waarmee je je leerlingen actief betreft tijdens de instructie.
- Achtergronden rondom het verbeteren van actieve betrokkenheid vertalen naar je eigen leerkrachtgedrag.
- Beargumenteren wanneer er sprake is van een actieve gerichtheid op leren.



COMPLIMENTEN GEVEN EN CORRIGEREN

Duur van de cursus: 4 uur

Belonen is een krachtig en vooral ook positief middel in de opvoeding van leerlingen. Het is een vorm van bemoediging waarbij je je leerlingen laat beseffen dat ze goed genoeg zijn zonder volmaakt te hoeven zijn. Het zelfvertrouwen van je leerlingen zal hierdoor toenemen. Negatieve correcties kunnen negatieve energie opwekken en werken daardoor juist remmend.

**“Behandel iemand zoals hij is en hij zal zo blijven;
behandel iemand zoals hij kan zijn en hij zal zo worden.”**

Goethe

Na het volgen van de cursus kun je:

- Beredeneerd je organisatie rondom straffen, belonen, corrigeren en complimenteren (verder) vormgeven in jouw groep/klas.
- Verbindingen leggen tussen de theorieën vanuit de leerpsychologie en je persoonlijke wijze van leiderschap wat betreft de effecten van het complimenteren en het corrigeren.

DOELMATIG SAMENWERKEN BEVORDEREN



Duur van de cursus: 4 uur

Zodra 'samenwerken' structuur krijgt en verloopt volgens duidelijke regels en afspraken, spreken we over 'samenwerkend of coöperatief leren'. Het gaat bij deze vaardigheid om het bewust laten samenwerken van leerlingen. De leerlingen ondersteunen elkaar en zoeken samen naar oplossingen voor problemen en zijn samen verantwoordelijk voor het eindresultaat.

Zwakkere leerlingen profiteren van de aanmoediging, uitleg en hulp van medeleerlingen. Doordat de betere leerlingen anderen helpen, verwerken zij de stof juist op een hoger niveau (verdiepend leren).

Na het volgen van deze cursus kun je:

- De verschillende aspecten van doelmatig samenwerken benoemen en met praktijkvoorbeelden omschrijven.
- Doelmatig samenwerken volgens een heldere structuur laten verlopen.



In elke cursus staan handige downloads.

DUIDELIJKE UITLEG GEVEN



Duur van de cursus: 4 uur

Er zijn veel misverstanden over 'duidelijke uitleg'. Wat is duidelijke uitleg nu wel en wat is het niet? In deze cursus komen de factoren aan de orde die bepalend zijn voor een duidelijke uitleg, zoals een goede opbouw van de les. Speciale aandacht is er daarbij voor de manier waarop de leerdoelen in de les omschreven en benoemd worden, onder andere door gebruik te maken van de taxonomie van Bloom.

Hoe ziet een herkenbare, goed gestructureerde instructieles er eigenlijk uit?

Aan het einde van deze cursus kun je:

- Benoemen wat onder duidelijke uitleg wordt verstaan en verschillende aspecten met praktijkvoorbeelden omschrijven.
- Putten uit voldoende theorie en voorbeelden om een instructieles interactief en volgens een heldere structuur te laten verlopen.
- Lessen voorbereiden met het lesvoorbereidingsformulier uit de cursus.



EFFICIËNT GEBRUIKMAKEN VAN DE GEPLANEDE ONDERWIJSTIJD

Duur van de cursus: 4 uur

De tijd die leerlingen op school doorbrengen (roostertijd) is nog niet de tijd die leerlingen ook daadwerkelijk besteden aan hun lestaken (time-on-task). Er moet daarom een onderscheid gemaakt worden tussen bruto en netto onderwijstijd.

In deze cursus sta je stil bij deze begrippen en leer je wat je als leerkracht kunt doen om het verschil tussen bruto en netto onderwijstijd binnen de perken te houden. Het bewust tegengaan van 'tijdverspillers' op school- en klasniveau biedt hierbij soelaas.

Checklist Regels & Routines		VERANDERING oefening	
		nee	ja
Binnenkomen in het lokaal			
1. Welke regels gelden er voor het ophangen/opbergen van de jas, leeren, beker, tas, speelgoed?			
2. Wat mogen/moeten de kinderen doen wanneer ze in het lokaal komen?			
3. Hoe en door wie worden kinderen en ouders begroet bij binnenkomst?			
4. Wanneer gaan de ouders weg en hoe is het afscheid van ouders geregeld?			
5. Hoe wordt aangegeven dat de lessen gaan beginnen?			

In de cursus staan veel handige downloads, zoals een checklist voor 'Regels & Routines'.

Ook komt aan de orde wat een goede les- en klasorganisatie (klassenmanagement) kan bijdragen aan een efficiënt gebruik van leertijd.



EEN TAAKGERICHTE WERKSFEER

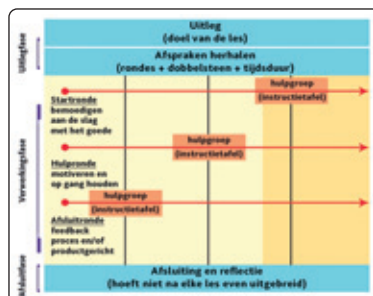
Duur van de cursus: 4 uur

Klassenmanagement is een cruciale vaardigheid voor leerkrachten.

Wie zijn lessen zo organiseert dat het lesdoel voor alle leerlingen maximaal tot zijn recht komt, werkt aan een taakgerichte werksfeer.

In deze cursus maak je kennis met een organisatie-model waarmee je een taakgerichte werksfeer kunt organiseren. Het markeren van lesmomenten, omgaan met uitgestelde aandacht, de gewenste leerhouding oproepen, het lopen van rondes en het werken aan de instructietafel maken hiervan onderdeel uit.

Daarnaast reiken we je een observatie-instrument aan waarmee je de taakgerichtheid van je groep in beeld kunt brengen.



Organisatiemodel voor de les.



EEN UITDAGENDE LEEROMGEVING

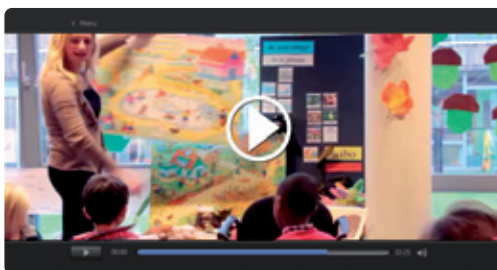
Duur van de cursus: 4 uur

In scholen wordt nogal eens gedacht dat een uitdagende leeromgeving vooral de inrichting van het klaslokaal betreft. Dat is waar, maar dat is niet het enige!

In deze cursus leer je hoe ook (aanschouwelijk) materiaalgebruik, de mate van taligheid en het gebruik van multimedia (waaronder social media) het begrip 'uitdagende leeromgeving' invulling geven.

Daarnaast speelt het binnenklimaat een rol. Hieronder moet je verstaan de verlichting, de temperatuur, het CO₂-gehalte en de luchtvochtigheid.

Je observeert de les van juf Malou en ziet hoe zij in haar les een uitdagende leeromgeving biedt.



FEEDBACK GEVEN OP LEER- EN ONTWIKKELINGSPROCESSEN

Duur van de cursus: 4 uur

Dat een leerkracht goed feedback kan geven, vinden we gewoon, maar bij nader inzien is feedback best een ingewikkelde kwestie.

- Formatieve of summatieve feedback? Cijfers geven?
- Wanneer geef je eigenlijk feedback? En hoe?
- En hoe hangt feedback geven samen met het ontstaan van zelfvertrouwen van de leerling?

De manier waarop je feedback geeft, is van invloed op de mate waarin leerlingen naar hun eigen prestaties kijken. Dit kan zich zelfs vastzetten in een bepaald beeld dat de leerling van zichzelf heeft, ook in negatieve zin.

Na het volgen van de cursus kun je:

- Verschillende niveaus van feedback onderscheiden.
- De relatie uitleggen tussen goede instructie, feedback geven en een goed pedagogisch klimaat.
- Beargumenteren waarom cijfers geven niet bevorderlijk is voor het leerproces van de leerling.



HET ZELFVERTROUWEN VAN JE LEERLINGEN BEVORDEREN

Duur van de cursus: 4 uur

De relatie die een leerling heeft met zijn leerkracht is van grote invloed op het ontstaan van zelfvertrouwen bij die leerling. Zelfvertrouwen en motivatie voor het leren hangen nauw met elkaar samen, en gecombineerd met hoge verwachtingen levert dit alles een maximaal leerrendement op.

Welke kritische lesmomenten geven het zelfvertrouwen (en de motivatie) van leerlingen een boost? Of juist niet?

Het gaat om:

- Hoe communiceer je met kinderen?
- Wanneer en hoe bied je hulp?
- Hoe begeleid je het kiezen van een taak?
- Hoe stel je je op bij het oplossen van problemen?
- Hoe bespreek je werk van de leerling?



Je observeert de les van juf Dominique.



JE TAALGEBRUIK AFSTEMMEN OP DE LEERLINGEN

Duur van de cursus: 4 uur

Taalvaardigheid en communicatie zijn voor kinderen noodzakelijk om zich sociaal te kunnen handhaven. Om doelmatig het taalgebruik af te stemmen op de ontwikkeling van het kind is het van belang om te weten hoe de normale taalontwikkeling verloopt.

Bewust in gesprek gaan met je leerlingen kan tot mooie resultaten leiden die het taalbegrip bij leerlingen verbeteren.

Na het volgen van de cursus kun je:

- Je woord- en taalgebruik aanpassen aan het niveau van de leerlingen.
- In volledige zinnen spreken.
- Een bijdrage leveren aan de verbetering van het taalbegrip van de leerlingen.
- De taal correct gebruiken.



LEERLINGEN DE VERANTWOORDELIJKHEID GEVEN VOOR DE ORGANISATIE VAN HUN LEERPROCES

Duur van de cursus: 4 uur

Deze cursus behandelt de zes vaardigheden die je moet beheersen als je leerlingen de verantwoordelijkheid voor de organisatie van het leerproces wilt geven: het geven van structuur en keuzemogelijkheden, coaching, het bieden van leermiddelen die zelfstandig werken en leren mogelijk maken, het evalueren van het leerproces en het geven van feedback op de getoonde mate van zelfstandigheid.

“Leer mij het zelf doen.”

Maria Montessori

Na het volgen van de cursus kun je:

- Het zelfstandig werken van de leerlingen in je groep vormgeven.
- Door middel van een coachende houding het zelfstandig werken van de leerlingen positief stimuleren, waarin de leerlingen geleerd hebben een actieve rol aan te nemen.



LEERLINGEN KENNIS LATEN TOEPASSEN IN ANDERE SITUATIES

Duur van de cursus: 4 uur

Het uiteindelijke doel van het onderwijs is natuurlijk dat leerlingen hun kennis die ze hebben geleerd op school in het dagelijks leven (zoals thuis of op de muziek- of sportvereniging) gaan inzetten.

Wat doe jij in je dagelijkse lespraktijk om leeractiviteiten beter te laten aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen?

Na het volgen van de cursus kun je:

- Voorbeelden en opdrachten kiezen die leerlingen aanzetten tot het toepassen van kennis en vaardigheden.
- De toepassing van eerder verworven kennis en vaardigheden bij nieuwe vraagstukken in andere leersituaties en in het dagelijks leven voor leerlingen inzichtelijk maken.
- Het belang van ‘transferbevorderende maatregelen’ beargumenteren en leerlingen hulp bieden bij het toepassen van het geleerde in andere situaties.



LEERLINGEN PERSOONLIJKE POSITIEVE AANDACHT GEVEN

Duur van de cursus: 4 uur

In deze cursus gaan we in op nabijheid en wederkerigheid en je professionele identiteit als leerkracht. Je krijgt praktische handvatten over het geven van persoonlijke positieve aandacht.

Oprechte persoonlijke aandacht geven aan leerlingen vraagt een open houding naar de leerlingen, naar je werk én naar jezelf.

Na het volgen van de cursus kun je:

- Een klassenklimaat creëren waarin je je bewust bent van je rol als leerkracht en waarin je je als een bewust toegankelijke leerkracht opstelt, en waarin de leerlingen zich thuis en gezien voelen.
- Je inleven in de leerlingen waarbij je het belang van de perceptie van de leerlingen van jou als leerkracht ziet, herkent en in kunt zetten.
- Met (meer) inzicht kijken naar je persoonlijke en professionele identiteit in relatie tot je rol als leerkracht.



RESPECTVOL GEDRAG EN TAALGEBRUIK

Duur van de cursus: 4 uur

Alle leerkrachten weten hoe belangrijk het is dat kinderen een positieve houding hebben ten opzichte van school. Als ze zin hebben in leren, dan is de helft van het werk al gedaan. Je bent als leerkracht samen met je leerlingen verantwoordelijk voor het ontwikkelen van een goed werkklimaat en een positieve houding ten opzichte van leren. Je taalgebruik speelt daarbij een belangrijke rol.

**Waarom erger je je nou toch steeds aan dat ene kind?
Je wilt het liever zelf ook niet, maar het gebeurt tóch ...
In deze cursus leggen we uit hoe je kunt werken aan deze uitdaging!**

Na het volgen van de cursus kun je:

- In je taalgebruik rekening houden met het zelfbeeld van leerlingen.
- In je taalgebruik 'plustaal' hanteren.
- In je taalgebruik rekening houden met het gegeven dat bepaald (ongewenst) gedrag van leerlingen een vervorming kan zijn van een kwaliteit, en je eigen allergieën zien als een vervorming van je uitdaging.



RESPECTVOLLE OMGANG VAN DE LEERLINGEN MET ELKAAR

Duur van de cursus: 4 uur

In deze cursus scoor je jezelf op de 9 vaardigheden die horen bij het ervoor zorgen dat leerlingen respectvol met elkaar omgaan. Verder besteden we aandacht aan onder andere preventie van pesten en geweldloze communicatie.

Leerlingen zijn soms lopende 'tijdbommetjes'. Er wordt veel van ze gevraagd, zowel op school alsook thuis. Soms te veel. Het helpt om als leerkracht tijdig te herkennen wanneer leerlingen letterlijk ergens vol van zitten.

Na het volgen van de cursus kun je:

- Je eigen gedrag en dat van de leerlingen toetsen aan de voorwaarden voor 'Geweldloos communiceren' volgens het model van Marshal Rosenberg.
- Leerlingen handvatten aanreiken waarmee zij kunnen oefenen om hun eigen gevoelens en behoeften te onderzoeken.
- Een klimaat creëren waarbinnen leerlingen zich veilig voelen en waarbinnen zij zelf ook een deel van de verantwoordelijkheid voor dat klimaat op zich nemen.



STRATEGIEËN VOOR DENKEN EN LEREN

Duur van de cursus: 4 uur

Leerlingen 'leren denken' is een belangrijke pedagogische opdracht voor de school. In deze cursus behandelen we vier groepen leerstrategieën die de cognitieve (lees 'denk-') ontwikkeling van leerlingen bevorderen. Na een korte introductie worden de leerstrategieën met voorbeelden toegelicht en geïllustreerd met filmpjes.

Leerkrachten die gewend zijn te werken met voorbeelden, metaforen of ezelsbruggetjes (bv. TVTAS) laten leerlingen significant beter scoren op bijvoorbeeld de Cito-toetsen.

Aan het einde van deze cursus kun je:

- Enkele leerstrategieën opsommen.
- Toelichten hoe je deze vaardigheden kunt toepassen in je lespraktijk.



De video's brengen de lespraktijk in beeld.



STRUCTUUR BIEDEN IN HET ONDERWIJS- EN LEERPROCES

Duur van de cursus: 12 uur

In deze cursus zoomen we in op het begrip structuur als zijnde de rode draad in het onderwijs- en leerproces. Structuur in de zin van regels, routines en doelmatig klassenmanagement laten we hier buiten beschouwing. Deze onderwerpen komen aan de orde in de cursus 'Een taakgerichte werksfeer'.

Hoe zorg je voor een lijn, de logica en het inhoudelijke verband tussen de onderdelen in je les of lessenreeks?

Na het volgen van de cursus kun je:

- Een les of lessenreeks ontwerpen rond een betekenisvolle rode draad.
- Uitleggen wat het belang is van een 'gehele taak-benadering' bij het ontwerpen van je les of lessenreeks.
- Beargumenteren op welke wijze leeractiviteiten bijdragen aan de constructie van mentale modellen en cognitieve strategieën.



UITLEG EN OPDRACHTEN CONTROLEREN

Duur van de cursus: 4 uur

In het kader van een leven lang leren proberen we de verantwoordelijkheid voor het leren geleidelijk aan steeds meer bij de leerling zelf te leggen. Toch zal een les nog steeds mislukken wanneer je niet voor voldoende uitleg hebt gezorgd.

Je kunt de leerling gaandeweg leren om de controle van uitleg en opdrachten steeds meer zelf ter hand te nemen. In deze cursus laten we zien hoe je dat kunt doen.



Begrijpen leerlingen de lesstof?

Na het volgen van de cursus kun je:

- Verschillende manieren toepassen om leerlingen de uitleg dan wel opdracht te laten samenvatten.
- Het onderscheid tussen lagere-orde- en hogere-orde-vragen toelichten.
- Beargumenteren welke typen controlevragen zinvol zijn afhankelijk van leerdoel en voorkennis.



VARIATIE IN WERKVORMEN

Duur van de cursus: 4 uur

Na het volgen van deze cursus heb je een goed inzicht in je eigen kwaliteiten met betrekking tot het bieden van variatie in werkvormen. De cursus zit vol met voorbeelden van werkvormen die je direct in de les kunt inzetten en stimuleert je om je eigen repertoire aan werkvormen te ontwikkelen.

“Onze tip is dan ook om spelend leren in je lessen te betrekken, dus om spelvormen aan te bieden. Vanzelfsprekend volgens een heldere structuur en natuurlijk om je lesdoel te dienen, maar je zult merken: met vormen als tafelbingo, woordraadsels en ook drama wordt leren leuk!” – Femke Winkels, auteur van de cursus

Na het volgen van de cursus kun je:

- Aangeven waarom het belangrijk is om te variëren in werkvormen.
- Verschillende werkvormen met praktijkvoorbeelden omschrijven.
- Een les geven waarin verschillende werkvormen voorkomen.
- Situaties benutten om de woordenschat van leerlingen uit te breiden.



**“Ik vond de
praktijkvoorbeelden
erg nuttig, ook de
beknopte theorie.**

**Dit geeft handvatten
om weer verder
te kunnen, leuk!”**

Leerkracht groep 6, Rotterdam

Hoe prikkel en motiveer je de leerlingen van deze generatie op een manier die bij hen aansluit en die ze voorbereidt op de veranderende moderne wereld?

Complete cursus in vijf delen

De cursus over de 21e-eeuwse vaardigheden bestaat uit vijf delen:

- Deel 1: Samenwerken en coöperatief leren
- Deel 2: Creativiteit
- Deel 3: Probleemoplossend vermogen en kritisch denken
- Deel 4: ICT en Mediawijsheid
- Deel 5: Eindopdracht



Na het volgen van alle cursussen over de 21e-eeuwse vaardigheden kun je:

- Een lesontwerp maken en uitvoeren dat voldoet aan de eisen van het onderwijs in de 21e eeuw.
- 21e-eeuwse vaardigheden herkennen en stimuleren bij jezelf en je leerlingen.
- Je eigen sterke en minder sterke punten benoemen (ontwikkelpunten) met betrekking tot het geven van een 21e-eeuwse les.

Eindopdracht

De eindopdracht heeft een omvang van ongeveer 8 uur en kent de volgende opbouw:

- Opdracht 1: Je verzorgt een 21e-eeuwse les.
- Opdracht 2: Je experimenteert met (een deel van) het geleerde uit de genoemde cursussen en presenteert je ervaringen aan je collega's.

Voor het evalueren van de eindopdracht werk je samen met een collega.



DEEL 1: SAMENWERKEN EN COÖPERATIEF LEREN

Duur van de cursus: 6 uur

Samenwerken en samenspelen zijn van fundamenteel belang voor de ontwikkeling van de sociale competentie. Samenspel kan tot vriendschappen leiden en dit is van waarde voor het welzijn van het kind.

Gecoördineerd samenspel of samenwerken gedurende een langere tijd vergt veel vaardigheden. Om deze vaardigheden te stimuleren maak je in de klas gebruik van coöperatieve werkvormen.

Wat mag je ongeveer op welke leeftijd verwachten met betrekking tot de samenwerkingsvaardigheden van je leerlingen?

Na het volgen van deze cursus kun je:

- Benoemen hoe je een optimale pedagogische basis creëert voor samenwerking.
- Het onderscheid tussen samenwerken en coöperatief leren beargumenteren.
- Beschrijven aan welke eisen een goede coöperatieve werkvorm voldoet.
- Coöperatieve werkvormen toepassen in je eigen lessen.
- Leerlingen begeleiden in het herkennen en inzetten van hun persoonlijke kwaliteiten.



DEEL 2: CREATIVITEIT

Duur van de cursus: 6 uur

Niet voor niets staat het denkniveau van 'creëren' bovenaan in de welbekende Taxonomie van Bloom (1956). Wanneer leerlingen leren en werken op dit denkniveau doen zij automatisch een beroep op onderliggende denkniveaus (evalueren, analyseren, toepassen enzovoort). Doordat er meer activatie plaatsvindt in de hersenen wordt de leerstof actiever opgenomen en verwerkt. Het toevoegen of bevorderen van creativiteit in je lessen en opdrachten zorgt bij je leerlingen voor een sterkere

activering van de hersenen en een hoger leerrendement.

In deze cursus volgen we juf Lianne en bekijken we hoe zij het ontwikkelen van creatieve denkvaardigheden verwerkt in haar lessen.



De les van juf Lianne.

Na het volgen van deze cursus kun je:

- Werkvormen inzetten die de creativiteit van de leerlingen stimuleren.
- Creatieve denkvaardigheden herkennen en stimuleren.
- Beargumenteren welke randvoorwaarden nodig zijn voor creativiteit (bij de leerlingen en bij jezelf).



DEEL 3: PROBLEEMOPLOSSEND VERMOGEN EN KRITISCH DENKEN

Duur van de cursus: 6 uur

Bij de vaardigheid probleemoplossend vermogen gaat het om het (h)erkennen van een probleem en om het kunnen komen tot een plan om het probleem op te lossen. Bij kritisch denken gaat het om het kunnen formuleren van een eigen, onderbouwde visie of mening.

Hoe stimuleer je het onafhankelijke denken van je leerlingen?

Na het volgen van deze cursus kun je:

- Een stappenplan hanteren om het probleemoplossend vermogen te automatiseren.
- Leerlingen technieken laten toepassen om het probleemoplossend vermogen te stimuleren.
- Het belang van het divergente en convergente denkproces beargumenteren.
- Het kritisch denken van je leerlingen stimuleren.
- Beargumenteren welke randvoorwaarden nodig zijn voor het stimuleren van kritisch denken.



DEEL 4: ICT EN MEDIAWIJSHEID

Duur van de cursus: 6 uur

Bij het inzetten van ICT-toepassingen in je lessen blijven leerinhoud en didactiek de belangrijkste uitgangspunten. Het invoeren van ICT in de klas moet niet worden gezien als een doel op zich, maar als een middel om je lessen te verrijken.

“Mediawijsheid is het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee burgers zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld.”

Raad voor Cultuur, 2005

Na het volgen van deze cursus kun je:

- Inhoud, didactiek en technologie optimaal integreren in je lessen.
- Een didactische keuze maken uit een aantal webtools (digibordtools, online tools, websites).
- Beoordelen of een webtool geschikt is om je leerdoel te bereiken.
- Herkennen in hoeverre jij en je collega's meegaan met nieuwe ontwikkelingen.
- Mediawijsheid bij je leerlingen stimuleren.
- Informatievaardigheden bij je leerlingen bevorderen.

Wist je dit?

- In elke cursus vind je handige downloads zoals stappenplannen en observatielijsten.
- Je kunt de cursussen zelfstandig volgen maar ook samen met je collega's. Daarvoor vind je in elke cursus een handige leidraad.

Format vragen planmatige zorg

Planmatige zorg is zorg die systematisch is doordacht, consequent wordt uitgevoerd en zorgvuldig wordt geëvalueerd. Reflecteer op je eigen kennis en vaardigheden. Welke aspecten van planmatige zorg die in deze cursus aan de orde zijn gekomen, beheers je en gaan je al goed af en welke aspecten zou je willen verbeteren? Waar zou je nog meer over willen leren? Motiveer je antwoord.

Noteer hier je antwoord:

Planmatige zorg moet ingebed zijn in de zorgstructuur van de school. Geef de (handleiding) zorgstructuur van jouw school je voldoende houvast en ondersteuning bij planmatige zorg? Wat zou je graag samen met je collega's in de zorgstructuur willen verbeteren? En waarom?

Noteer hier je antwoord:

Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen en de school voor het onderwijs aan de kinderen. Een goede samenwerking school-ouders draagt positief bij aan de ontwikkeling van het kind. Dit geldt zeker als planmatige zorg voor het kind aan de orde is. Hoe en wanneer betrek jij de ouders bij de planmatige zorg voor het kind? Zie je nog punten voor verbetering? Wat zou dit voor jou betekenen?

Noteer hier je antwoord:

Binnenkort verwacht
Planmatige zorg

© E-learning Wizard 2017

Voorbeeld van een handige download uit de cursus 'Planmatige zorg'.

AD(H)D IN DE KLAS



Duur van de cursus: 6 uur

Onderwijs geven aan een kind met AD(H)D is niet altijd gemakkelijk. Er wordt veel van jou als leerkracht gevraagd in de omgang met deze kinderen, zowel op pedagogisch als op didactisch gebied. Het is soms lastig om de extra aandacht en energie die deze kinderen vragen in de klas op te brengen, zeker naarmate het schooljaar vordert.

Wanneer er geen vooruitgang in het gedrag zit, eisen vermoeidheid en machteloosheid soms hun tol. Dan ontstaat het gevaar van een negatieve spiraal: de leerkracht begint het kind te negeren, zet het vaker op de gang, geeft het vaker straf, waardoor de leerling zich ook afsluit en zich nog minder van de leerkracht aantrekt.

**Hoe kun jij als leerkracht ervoor zorgen dat een leerling met ADHD nu juist in een positieve spiraal terechtkomt?
Als leerkracht kun jij hierin het verschil maken!**

PREVENTIEVE LOGOPEDIE



Duur van de cursus: 4 uur

Je wordt stapsgewijs meegenomen in het beoordelen van de spraak-taalontwikkeling voor de logopedische screening van leerlingen. En je krijgt handvatten aangereikt die je in kunt zetten in je dagelijks handelen als leerkracht. Preventieve logopedie is onmisbaar bij het tijdig signaleren van problemen op het gebied van de spraak-taalontwikkeling bij jonge kinderen. Door een tijdige interventie worden problemen op latere leeftijd voorkomen. Voorkomen is beter dan genezen!

Over welke kinderen in de klas heb je zorgen rond de spraak-taalontwikkeling?

Na het volgen van de cursus kun je:

- Uitleggen wat preventieve logopedie inhoudt voor de school.
- Op hoofdlijnen het normale verloop van de spraakontwikkeling en de invloed van meertaligheid toelichten.
- De afwijkingen op het gebied van monddrag en stotteren herkennen.
- Aan de hand van een video-opname een kijkwijzer invullen om de spraak-taalontwikkeling te beoordelen.
- Toelichten welke onderdelen van de taalontwikkeling je als leerkracht praktisch kunt stimuleren in de klas.

FILOSOFEREN MET KINDEREN



Duur van de cursus: 5 uur

Na de cursus weet je wat filosoferen met kinderen inhoudt en hoe je dit in de praktijk kunt doen. Tijdens de cursus heb je al wat oefengesprekken in de klas gevoerd. Na deze cursus kun je zelfstandig filosofische gesprekken voeren.

Soms zien we bijvoorbeeld aan de tuinstoel een druppel hangen en dan zegt mijn vader: "O, een druppel." Maar ik denk dan: hé, waarom hangt die druppel daar, hoe is hij daar gekomen, waarom valt hij niet? – Sofia, 10 jaar

Na het volgen van de cursus kun je uitleggen:

- Wat filosofie is.
- Wat filosoferen is.
- Wat een filosofisch gesprek kenmerkt.
- Welke soort vragen je bij het filosoferen gebruikt.
- Hoe je een filosofisch gesprek kunt starten.
- Hoe je een filosofisch gesprek kunt afronden.



Een filosofieles.

OMGAAN MET HOOGBEGAAFDHEID



Duur van de cursus: 4 uur

Het geven van verrijksonderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen vraagt een aantal vaardigheden van jou als leerkracht.

Hoe zorg jij ervoor dat je verrijkmateriaal inzet dat past bij de leerling en hoe begeleid je de leerling hierbij op de juiste manier?

Na het volgen van de cursus kun je:

- Uitleggen wat leren is en hoe dit werkt in ons brein.
- Toelichten wat de comfortzone en de zone van naaste ontwikkeling is.
- Uitleggen welk gedrag bij leren kan horen.
- De leereigenschappen van de begaafde leerling herkennen.
- Toelichten hoe een methode is opgebouwd.
- Beargumenteren wanneer materiaal verrijkmateriaal is.
- Beargumenteren hoe je je lessen kunt afstemmen op de educatieve behoefte van de begaafde leerling.



VORDERINGEN VAN DE LEERLINGEN SYSTEMATISCH VOLGEN EN ANALYSEREN

Duur van de cursus: 4 uur

Handelingsgericht werken wil zeggen dat je niet zozeer gericht bent op wat er mis is met het kind, maar veel meer op het verzamelen en inzetten van die informatie die je nodig hebt voor je handelen met betrekking tot de leerling of de groep leerlingen om de gestelde onderwijsdoelen te kunnen bereiken.

Sommige scholen komen om in de plannings- en analyseformulieren en toch lukt het niet om de leeropbrengsten op het gewenste niveau te brengen. Gegevens verzamelen, waar doen we het voor?

Na het volgen van de cursus kun je:

- Een onderscheid maken tussen feiten, oorzaken en interventies.
- Uitleggen wat de relatie is tussen toetsresultaten/observaties, analyses en afstemming/differentiatie.
- Analyse-uitkomsten vertalen naar doelen en onderwijsbehoeften.



DE MINDSETTHEORIE VAN CAROL DWECK

Duur van de cursus: 4 uur

Heb je een leerling wel eens horen zeggen: "Mijn best doen helpt niet, want ik kan het toch niet"? In iedere groep zitten ze: leerlingen die een opvallend lage dunk hebben van hun eigen mogelijkheden.

Hoe een leerling zijn eigen kansen inschat en hoe hij over zijn eigen vaardigheden denkt (zijn mindset) is van grote invloed op zijn doen en laten.

In deze cursus behandelen we de mindsettheorie van Carol Dweck en kijken daarbij vooral ook naar de praktische gevolgen voor in de klas:

- Hoe ga je om met leerlingen die hun eigen kansen om een goede leerprestatie te boeken laag inschatten?
- Kun je het denken en het doen en laten van deze leerlingen ombuigen?

Aan het einde van deze cursus weet je hoe de mindsettheorie werkt en heb je een begrippenkader waarmee je veelvoorkomend 'hoe-denk-ik-over-mijzelf-gedrag' van leerlingen kunt herkennen, erop kunt reflecteren en hierop weet te reageren (pedagogische tact).

Duur van de cursus: 4 uur

Hoe ziet een goede les voor leerlingen van groep 1 en 2 eruit wanneer deze wordt opgezet volgens het directe-instructiemodel? Bij het ontwerpen van lessen volgens het directe-instructiemodel voor kleuters moet je rekening houden met een viertal specifieke gedragskenmerken.

- Kun je kleuters lesgeven op basis van het directe-instructiemodel.



Het toepassen van de taxonomie van Bloom bij het lesgeven aan kleuters.

Beide cursussen duren 4 uur

Leert een kind niet goed rekenen of lezen dan heeft dit zeer grote invloed op de schoolloopbaan en het verdere functioneren in de maatschappij.

Hoe kun je reken- of leesproblemen zo vroeg mogelijk opmerken en aanpakken?

Veel basisscholen geven aan onvoldoende kennis en capaciteit te hebben voor de begeleiding van leerlingen met reken- of leesproblemen. Om scholen te ondersteunen zijn er protocollen ontwikkeld voor het omgaan met ernstige rekenwiskundeproblemen en dyscalculie, en voor het omgaan met leesproblemen en dyslexie. Naast het gebruik van de protocollen is het natuurlijk het allerbelangrijkst om de individuele behoeften en hulpvragen van de leerling voorop te stellen. Waar moet ie op letten?

Na het volgen van deze cursussen kun je:

- Symptomen benoemen en herkennen.
- Het protocol inzetten op het juiste moment.
- Een handelingsplan/ontwikkelingsperspectief maken dat aansluit op de hulpvragen van de leerling.

LESONTWERP



Duur van de cursus: 4 uur

Het maakt voor een leerling uit van wie hij les krijgt. Leerkrachten die hoge doelen stellen en daar de leeromgeving en het instructieproces op inrichten, tillen leerlingen naar een hoger niveau van beheersing. Tegenvallende opbrengsten daartegen zijn bijna altijd toe te schrijven aan kwaliteitsproblemen op het gebied van instructie. Het ontwikkelen van een krachtige les is een belangrijke beroepsvaardigheid. Maar veel leerkrachten gebruiken alleen kant-en-klare lesmethoden die ze vaak nauwgezet (moeten) volgen.

Zelf nadenken over doelen, het inrichten van het instructieproces, het activeren van leerlingen en differentiatie lijkt niet meer nodig. Lijkt, want lang niet alle lessen in de lesmethodes blijken krachtige lessen. Daarom is het belangrijk dat je de vaardigheid beheerst om zelf lessen te ontwerpen. Met deze vaardigheid kun je aangereikte lessen beoordelen en ze waar nodig verbeteren voor je eigen klassituatie.

- In deze cursus krijg je kennis aangereikt om krachtige lessen te ontwerpen. Krachtige lessen zijn op voorhand doelgericht. Ze geven hoge opbrengsten, omdat rekening wordt gehouden met hoe leerlingen leren en met de didactische processen die dit leren maximaliseren.

MEDIAWIJZER MET SOCIAL MEDIA TOOLS



Duur van de cursus: 4 uur

De samenleving digitaliseert in een rap tempo. Dat betekent dat leerlingen van nu opgroeien in een 'gemedialiseerde' wereld. Het gebruik van ICT en media in het onderwijs is dan ook niet meer weg te denken. Welke tools zijn er, wat kun je ermee als leerkracht en hoe houd je daarbij rekening met de mediawijsheid van jezelf en van je leerlingen?

Cyberpesten, online samenwerken, inloggen met je Facebookaccount. Sociale media bieden mogelijkheden, maar brengen ook gevaren met zich mee.

Na het volgen van de cursus kun je:

- Beargumenteren hoe 'mediawijs' je zelf bent.
- Een didactische keuze maken uit een aantal webtools.
- Beoordelen of een tool bruikbaar is voor jouw digitale werkvorm.



Reflectie is een belangrijk onderdeel van alle cursussen.



MINDFULNESS IN DE KLAS

Duur van de cursus: 4 uur

Verschillende onderzoeken hebben aangetoond dat mindfulness positieve effecten heeft op het functioneren van leerlingen. Ze piekeren minder, zijn zich bewuster van hun emoties en ervaren meer geluksgevoelens. Daarnaast ervaren zij hun leven meer als begrijpelijk, hanteerbaar en betekenisvol.

Scholen ontdekken dat een dagelijkse dosis stilte en 'de blik naar binnen richten' niet alleen een klas kan kalmeren, maar ook de schoolresultaten kan bevorderen.

Mindfulness helpt zowel bij het voorkómen als bij het verminderen van stress en stress-gerelateerde problemen. Mindfulness kan een belangrijke bijdrage leveren aan het pedagogisch klimaat van je klas en de sociaal-emotionele ontwikkeling van je leerlingen. Misschien zet je (on)bewust al wat technieken in!

- Deze cursus geeft leerkrachten een kapstok om mindfulness in hun dagelijkse lespraktijk op te nemen, met een minimale belasting voor de primaire taken.



PASSEND ONDERWIJS: OMGAAN MET VERSCHILLEN

Duur van de cursus: 8 uur

Om passend onderwijs goed vorm te geven is het ontwikkelingsperspectief ontwikkeld. Het ontwikkelingsperspectief stelt de school in staat om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften adequaat te kunnen begeleiden op de basisschool.

Hoe ga je om met verschillen in de klas? Hoe creëer je voor alle leerlingen een veilige plek, zorg je ervoor dat ze hun verhaal kwijt kunnen en laat je ze hun talenten ontwikkelen? En hoe doe je dat zonder het groepsproces uit het oog te verliezen?

Na het volgen van deze cursus:

- Ken je de uitgangspunten van passend onderwijs.
- Kun je de benodigde vaardigheden voor het bieden van passend onderwijs toepassen.
- Kun je de verschillende vormen van differentiatie interpreteren.
- Kun je differentiatievormen toepassen binnen je eigen werkomgeving.
- Heb je jouw competenties om vorm te geven aan passend onderwijs getest.

Wist je dit ... over Registerleraar?

- **De beroepsgroep bepaalt** aan welke bekwaamheidseisen en algemene waarden en normen een leraar moet voldoen. De leraar gaat zelf over vakinhoud, vakdidactiek en pedagogiek.
- **Als leraar ga je zelf over je professionalisering**; zo bepalen de leraren bijvoorbeeld met welke activiteiten ze hun bekwaamheid het beste kunnen onderhouden.
- **Vanaf 1 augustus 2018 kun je je inschrijven in het nieuwe lerarenregister** en professionaliseringsactiviteiten bijhouden.
- **Vanaf 1 augustus 2019 zijn alle bevoegde leraren wettelijk verplicht om geregistreerd te staan** in het nieuwe lerarenregister om hun activiteiten bij te houden.
- **Na vier jaar (2023) wordt gecontroleerd of je voldoende aan bekwaamheidsonderhoud hebt gedaan.** Is dat het geval, dan word je geherregistreerd.
- **Na nog eens vier jaar (2027) is het beroepsregister volledig van kracht.** Leraren die dan niet aan de herregistratiecriteria voldoen, mogen alleen nog onder begeleiding van een collega voor de klas staan, totdat ze weer aan de herregistratiecriteria voldoen.

The logo consists of the text 'register' in purple and 'leraar.nl' in blue, enclosed within a purple speech bubble shape with a tail pointing towards the bottom right.

register
leraar.nl

Al onze cursussen zijn
gevalideerd door
Registerleraar.



DE LEERKRACHT HANDELT PROFESSIONEEL

Duur van de cursus: 4 uur

Het benutten van je professionele ruimte begint bij je eigen rol- en taakopvatting:

- **Waar doe je het voor?**
- **Wat vind je belangrijk?**
- **Hoe past deze opvatting binnen de organisatie waar voor je werkt?**
- **Kom je zelf met voorstellen om de manier van werken aan te passen aan wat er volgens jou echt toe doet?**

Na het volgen van deze cursus kun je antwoord geven op deze vragen en je eigen werksituatie inzetten als leerschool voor je eigen handelen.



DE LEERKRACHT IN ONTWIKKELING

Duur van de cursus: 4 uur

Hoe 'fit' ben jij met betrekking tot je ontwikkeling? En weet jij wat er nodig is voor groei? Op welke manier spelen jouw persoonlijkheid, drijfveren en proactiviteit een rol hierin? En hoe zorg je voor win-winsituaties waarbij je zowel bijdraagt aan je eigen ontwikkeling als aan die van je leerlingen?

Na het volgen van deze cursus kun je je persoonlijke visie afzetten tegen die van de school, je proactiviteit bevorderen en op een systematische wijze reflecteren op je ontwikkelpunten.



PERSOONLIJKE EFFECTIVITEIT VOOR LEERKRACHTEN

Duur van de cursus: 4 uur

Hoe geniet je van je werk en onderhoud je je veerkracht?

Persoonlijke effectiviteit heeft in deze cursus betrekking op het ontwikkelen van assertieve vaardigheden (het opkomen voor je eigen wensen en belangen op een respectvolle en constructieve manier) en het versterken van je interne referentiekader (wat wil ik?, waar sta ik voor?).

Volg deze cursus bij voorkeur samen met een collega. Om de vaardigheden uit deze cursus tot bloei te laten komen in je dagelijkse leven is het van belang dat je kunt reflecteren op elkaar en ervaringen kunt uitwisselen.

CURSUSAANBOD VOOR INTERN BEGELEIDERS

- Intern begeleiders beoordelen deze cursus met een 9,2!**

Onze cursussen voor intern begeleiders gaan flink de diepte in. In de cursussen vindt de ib'er talloze handvaten voor de praktijk. Zoals voorbeelden en formats voor het maken van groepsplannen of een toetskalender.



Feedback op cursussen

Jullie feedback gebruiken we voor het continu verbeteren van onze cursussen. Maar soms kan het gewoon bijna niet beter; de cursus *De intern begeleider begeleidt de leerkracht in de leerlingenzorg* wordt gemiddeld gewaardeerd met een 9,2!

CURSUSAANBOD VOOR SCHOOLLEIDERS

- De schoolleider beïnvloedt het denken
- De schoolleider bevordert kwaliteitsgericht handelen
- De schoolleider communiceert met effect
- De schoolleider creëert betrokkenheid
- De schoolleider creëert draagvlak in de school
- De schoolleider draagt zorg voor medewerkers
- De schoolleider inspireert
- De schoolleider kan omgaan met belangentegenstellingen
- De schoolleider kan oplossingsgericht werken
- De schoolleider kan spreken in het openbaar
- De schoolleider kan werkdruk hanteren in de organisatie
- De schoolleider maakt professioneel schoolbeleid
- De schoolleider professionaliseert
- De schoolleider regisseert de eigen ontwikkeling
- De schoolleider stuurt op gedrag
- De schoolleider werkt aan planmatig verbeteren



Praktijkopdracht én feedback

De cursussen voor schoolleiders sluiten af met een eindopdracht gericht op de eigen schoolpraktijk. De eindopdracht kan worden ingezonden voor feedback van een ervaren onderwijsadviseur.



Bron voor herregistratie

Schoolleiders kunnen voor hun herregistratie in het Schoolleidersregister kiezen voor informeel leren. Onze e-learningcursussen kunnen daarbij als bron gebruikt worden.



CURSUSAANBOD VOOR HET HELE TEAM

- Basiscursus Excel voor beginners
- Basiscursus PowerPoint voor beginners
- Basiscursus Word voor beginners
- Basiscursus website bouwen met Wordpress
- Effectief vergaderen – **NIEUW**
- Marketing: het marketing- en communicatieplan

**Informeer
naar de
gratis team-
workshop!**

Binnenkort verwacht

Werken in een PLG*

*professionele leergemeenschap



Werken met de Leidraad structurele onderwijsverbetering

In elke cursus is de 'Leidraad structurele onderwijsverbetering' opgenomen. Aan de hand van deze Leidraad kun je samen werken aan (nog) effectievere lessen.



E-learning Wizard is een instituut voor kort beroepsonderwijs dat zich heeft gespecialiseerd in het aanbieden van scholing via e-learning. In de An Nasr Academie staat ons cursusaanbod voor onderwijsprofessionals dat we ontwikkelen in samenwerking met vakspecialisten en schoolteams.



www.annasr-academie.nl

**Welke cursus
kies jij?**



**Heb je vragen
over de cursussen
of de toegang
tot onze academie?
Neem dan
contact op met
de helpdesk.**

Helpdesk

E-mail:
info@e-learningwizard.nl

Telefoon:
06 - 58 71 36 18

